

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Specjalne Nr 3
Września

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-09-2014 - 07-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Sława Mrozek, Arleta Nowak. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta), 30 rodziców (ankieta) i 47 nauczycieli (ankieta i wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrany obszar działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do lektury raportu dotyczącego ewaluacji zewnętrznej, problemowej, przeprowadzonej w Gimnazjum Specjalnym nr 3 we Wrześni, którego organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński.

Gimnazjum Specjalne nr 3 powstało w roku 1999, a obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni, łącznie ze Szkołą Podstawową Specjalną Nr 4 i Zasadniczą Szkołą Zawodową Specjalną Nr 3. Zespół Szkół Specjalnych nie posiada własnej siedziby, mieści się w dwukondygnacyjnym budynku przy ulicy Batorego 8, który dzieli z Samorządową Szkołą Podstawową Nr 6. Jest to budynek dawnych koszar wojskowych, którego właścicielem jest Gmina Września. Szkoła ma trudne warunki lokalowe i nie jest w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Gimnazjum posiada zaplecze dydaktyczne: salę doświadczania świata, salę rehabilitacyjną ze sprzętem do integracji sensorycznej, pracownię komputerową, centrum multimedialne, sale lekcyjne wyposażone w projektory multimedialne, tablice interaktywne, laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz pomoce dydaktyczne. Do gimnazjum uczęszcza 36 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 22 uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną. Większość uczniów (86%) dojeżdża z terenu 5 gmin: Września, Nekla, Pyzdry, Kołaczkowo i Miłostaw.

Szkoła uczy tolerancji, przełamywania barier językowych i kulturowych. Służą temu zagraniczne wyjazdy (Berlin, Bruksela, Antwerpia), realizowane projekty (ABC Parlamentu Europejskiego, Smaki Europy) oraz konkursy o różnym zasięgu.

Celem szkoły jest nie tylko edukacja i rewalidacja uczniów, ale także rozbudzanie zainteresowań, poszerzanie horyzontów, wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie im poznania sukcesu i odnoszenia zwycięstwa na miarę możliwości i włożonego wkładu pracy. Uczniowie zdobywają nagrody w turniejach i zawodach sportowych (pływanie, tenis stołowy) konkursach plastycznych, recytatorskich, filmowych często rywalizując z pełnosprawnymi rówieśnikami. Od kilkunastu lat szkoła organizuje sportowy Turniej Mikołajkowy dla młodzieży niepełnosprawnej z powiatów gnieźnieńskiego, słupeckiego i wrzesińskiego. Raz w roku grupa uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym korzysta z wyjazdów nad morze w ramach Zielonej szkoły.

Za działalność społeczną szkoła została wyróżniona Odznaką honorową PCK oraz Certyfikatem Społecznie Zaangażowanej Placówki UNICEF. W 2006 roku uzyskała Certyfikat przynależności do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. W 2014 roku wzięła udział w Akcji "Ćwiczyć każdy może" i uzyskała tytuł oraz certyfikat "Szkoła w ruchu" przyznawany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej za działalność, która w istotny sposób przyczynia się do promowania w swoim środowisku aktywności fizycznej. Z inicjatywy nauczycieli w 2008 r. powstało Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelektualnie "Razem". Działalność Stowarzyszenia pozwala na pozyskiwanie środków finansowych i realizację przedsięwzięć edukacyjnych skierowanych do uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Specjalne Nr 3
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Września
Ulica	Batorego
Numer	8
Kod pocztowy	62-300
Urząd pocztowy	Września
Telefon	0614360451
Fax	0614360451
Www	www.zss.wrzesnia.powiat.pl
Regon	63423668300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	58
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	58
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	wrzesiński
Gmina	Września
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb każdego ucznia, kładą nacisk na uczenie się poprzez doświadczanie, co pomaga uczniom w zrozumieniu świata i funkcjonowaniu w społeczeństwie, niezależnie od indywidualnych ograniczeń.
2. Znajomość celów uczenia się i formułowania oczekiwań wobec uczniów, ma w szkole charakter powszechny i wpływa na zrozumienie treści.
3. Sprawdzonym w szkole sposobem wzajemnego uczenia się uczniów od siebie jest praca w parach i w grupach, wyrażanie własnych opinii przez uczniów, naśladownictwo, pomoc i ocena koleżeńska, prezentacje uczniowskie i dyskusja na forum klasy, co skutecznie motywuje uczniów do angażowania się w zajęcia.
4. Wprowadzone w szkole nowatorskie rozwiązania wpłynęły na poprawę funkcjonowania społecznego uczniów, samodzielność w zakresie organizowania pracy na zajęciach, wzrost umiejętności szkolnych, rozwój sprawności manualnej, wzmocnienie koncentracji, wyciszenie uczniów nadpobudliwych i pobudzenie apatycznych oraz są odpowiedzią na zainteresowanie uczniów różnymi formami twórczej kreacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów. Nauczyciele kształtują umiejętność samodzielnego uczenia się uczniów oraz uczenia się wzajemnie od siebie poprzez pracę w grupach, głośne wypowiadanie myśli; pomoc koleżeńską, naśladownictwo; wzbudzanie refleksji; oddziaływanie na wszystkie zmysły. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, pełną wzajemnego zaufania, otwartości, wsparcia, akceptacji i zrozumienia. Uczniowie w każdej sytuacji wspierani są przez wszystkich pracowników szkoły, co sprzyja budowaniu pozytywnego jej wizerunku. Powszechna w szkole jest znajomość przez uczniów stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowania wobec nich oczekiwań. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co pomaga im zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w środowisku. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez, m.in. przygotowywanie stanowiska pracy, nakrywanie do stołu. Szkoła pracuje w oparciu o nowatorskie rozwiązania, które umożliwiają zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku szkolnym. Dotyczą one realizowanych treści, metod, środków dydaktycznych, współpracy nauczycieli oraz komunikacji z uczniami i rodzicami. Uznano je za nowatorskie, ponieważ są nowością w szkole i angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania. Mają one wpływ na rozwój umiejętności uczenia się uczniów, podniesienie sprawności fizycznej, manualnej, zwiększenie koncentracji oraz rozwijają zainteresowania i kreatywność.

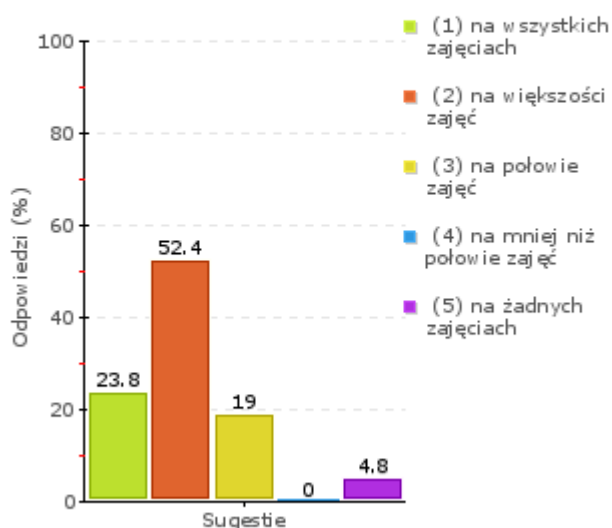
Poniższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci. Wszystkie obserwowane zajęcia (9) i nauczyciele w wywiadzie wskazują, że stosowane metody i formy pracy odpowiadają indywidualnym potrzebom każdego ucznia, wpływają na ich aktywność, rozbudzanie zainteresowania i twórczą ekspresję. Na obserwowanych zajęciach uczniom odpowiadała: praca w grupach, wzajemna pomoc koleżeńska, często z inicjatywy samych uczniów, wykorzystanie projektora multimedialnego, praktyczne działanie, wykorzystanie różnych pomocy dydaktycznych oraz zajęcia na basenie. W opinii zarówno uczniów, jak i nauczycieli 6/9 obserwowanych zajęć nie różnią się od innych, na 3/9 różnica polegała na wykorzystaniu nowych metod pracy, nowej techniki malarskiej oraz wyjaśnieniu zjawisk historycznych poprzez ruch. Uczniowie współpracują na lekcjach z innymi (Wykres 1j). W ich opinii, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 2j) i uczą tak, że chce im się uczyć (Wykres 3j), w nieco mniejszym stopniu potrafią ich zainteresować tematem (Wykres 4j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

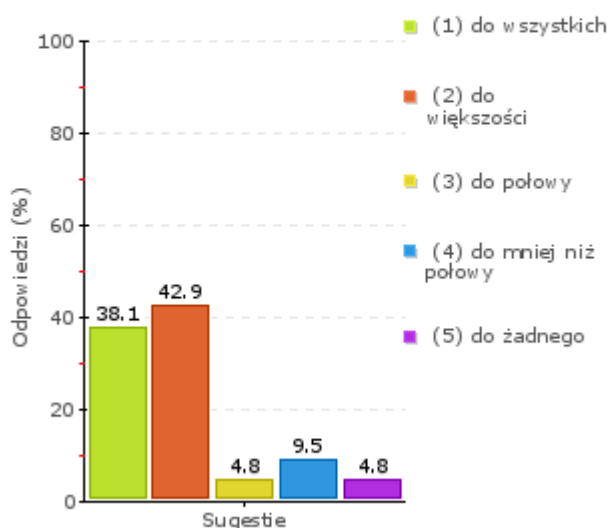
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

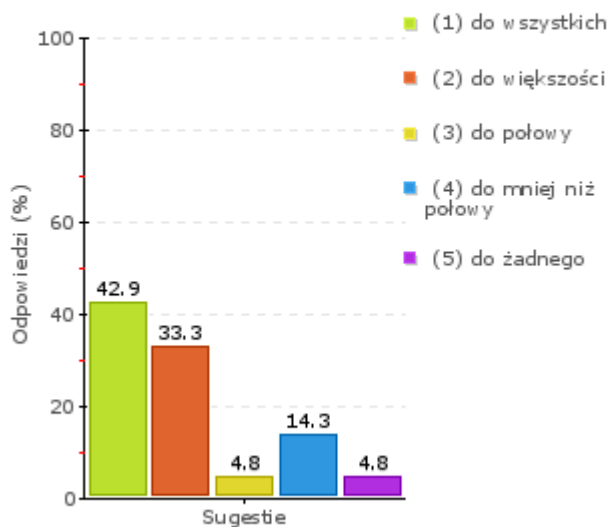
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

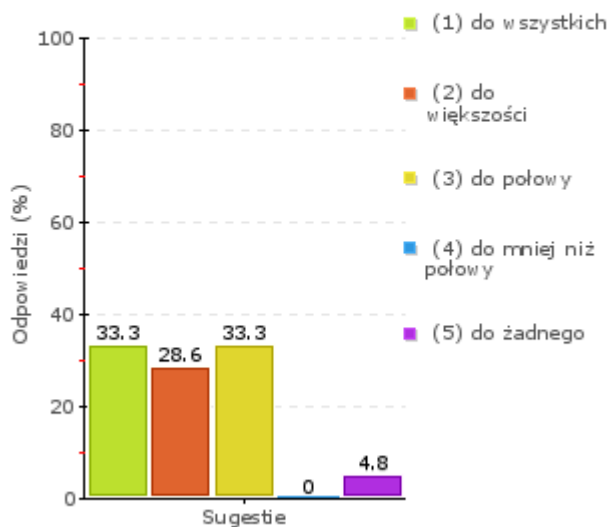
Liczebność: 22



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

Liczebność: 22



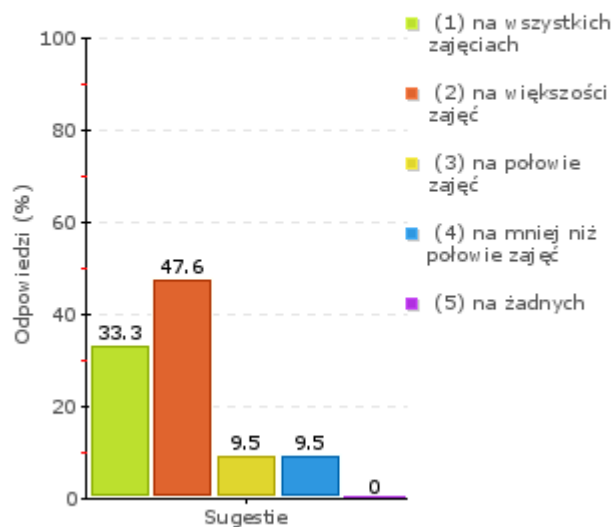
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się uczniów głównie poprzez: pracę samodzielną i w grupach; głośne wypowiedzanie myśli; pomoc koleżeńską; scenki sytuacyjne; naśladownictwo; wzbudzanie refleksji; prezentacje pracy uczniów; działanie uczniów; oddziaływanie na wszystkie zmysły; odwoływanie się do własnych doświadczeń uczniów. Na wszystkich lekcjach (9) pojawiły się sytuacje rozwiązywania problemów poznawczych, a większość uczniów korzystała z możliwości podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (9) nauczyciele stworzyli uczniom możliwość podsumowania lekcji i wyrażania własnych opinii. Uczniowie otrzymują pomoc w refleksji nad tym, czego się nauczyli (Wykres 1j), a nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (Wykres 2j). Uczniowie twierdzą, że potrafią się uczyć (Wykres 3j). Natomiast zdaniem nauczycieli, większość uczniów nie potrafi się samodzielnie uczyć (Wykres 4j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 21

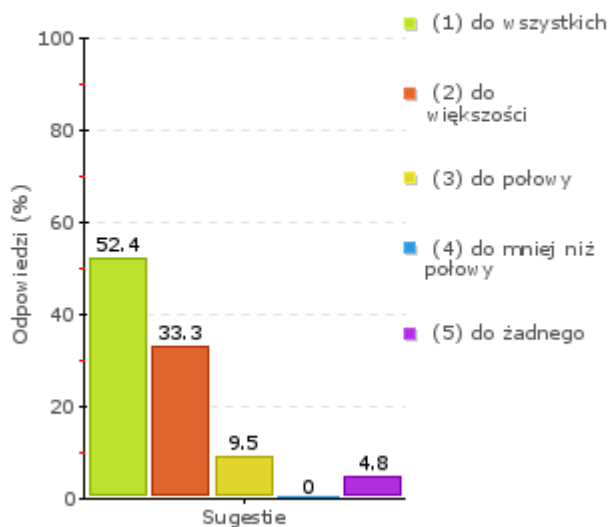


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć. AMS

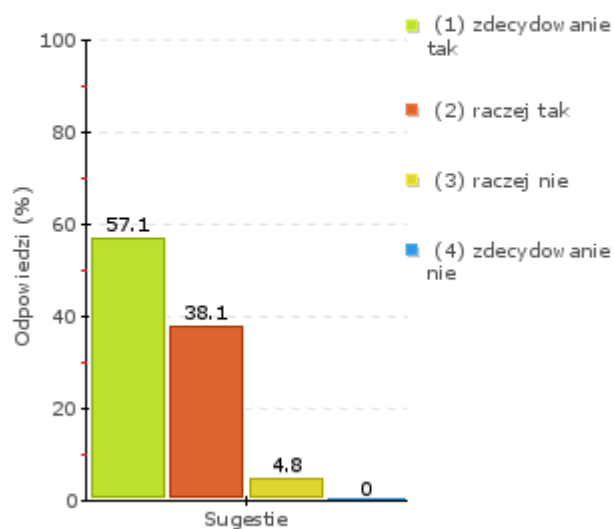
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

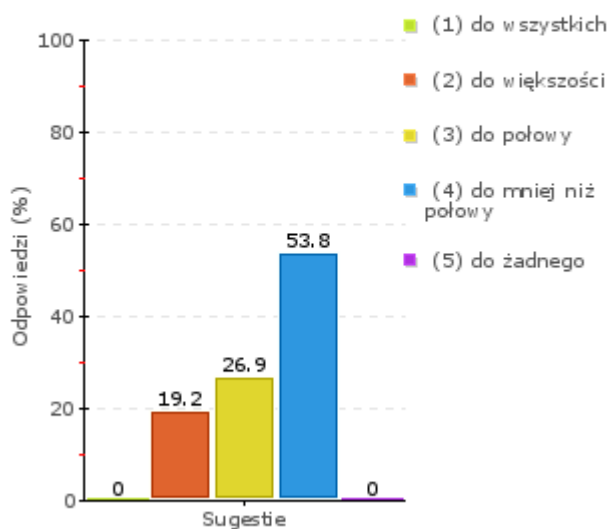
Liczebność: 22



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 26



Wykres 4j

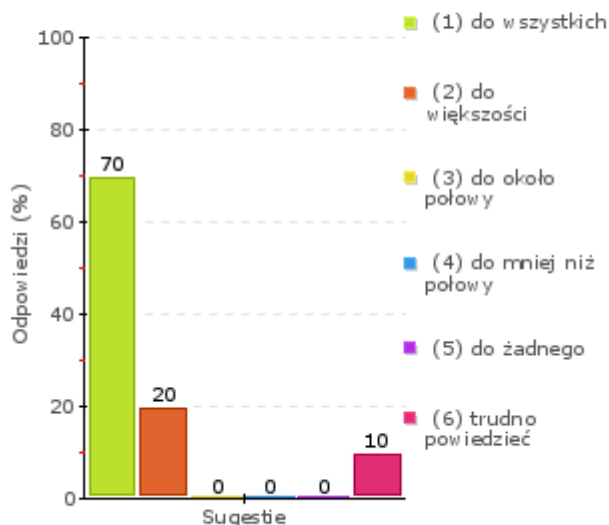
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Zdaniem uczniów, ich rodziców i pracowników niepedagogicznych w szkole panuje atmosfera pełna wzajemnego zaufania, otwartości, wsparcia, akceptacji i zrozumienia. Wszyscy pracownicy tworzą w szkole przyjazną atmosferę, wspierając uczniów w każdej sytuacji, co sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły. W opinii badanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje z uczniami (Wykres 1j), szanują ich dziecko (Wykres 2j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 3j). Niemal wszyscy rodzice wskazują, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Wykres 4j). Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 5j), a nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę rozmowy (Wykres 6j). W opinii uczniów, odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 7j) i pomagają sobie w nauce w ramach swoich możliwości (Wykres 8j). Zdaniem większości uczniów, nauczyciele odnoszą się do nich sprawiedliwie (Wykres 9j). Część uczniów twierdzi, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (Wykres 10 j), czego nie potwierdzają obserwowane zajęcia (9), podczas których uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, a wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami oraz samymi uczniami oparte były na zasadach życzliwości. Nauczyciele odnosili się do uczniów z szacunkiem, zapewniali im poczucie bezpieczeństwa. Opinie uczniów wykorzystywali do pracy na lekcji, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Podczas zajęć zaobserwowano wzajemną pomoc uczniów z ich własnej inicjatywy.

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 30

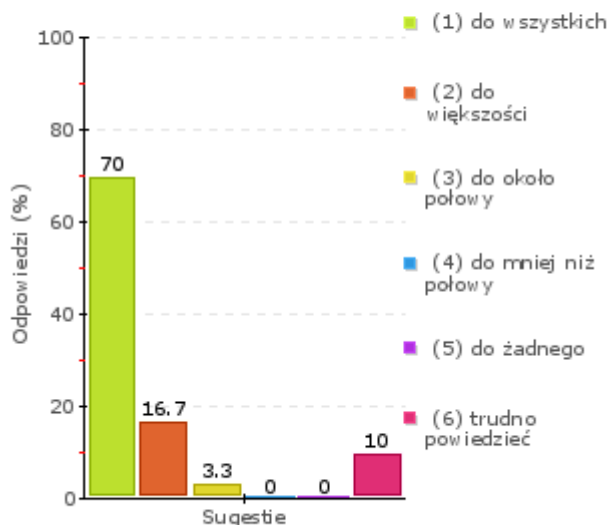


Wykres 1j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

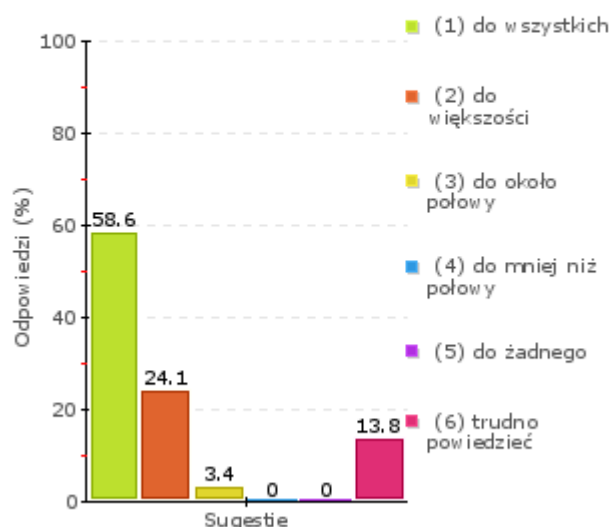
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

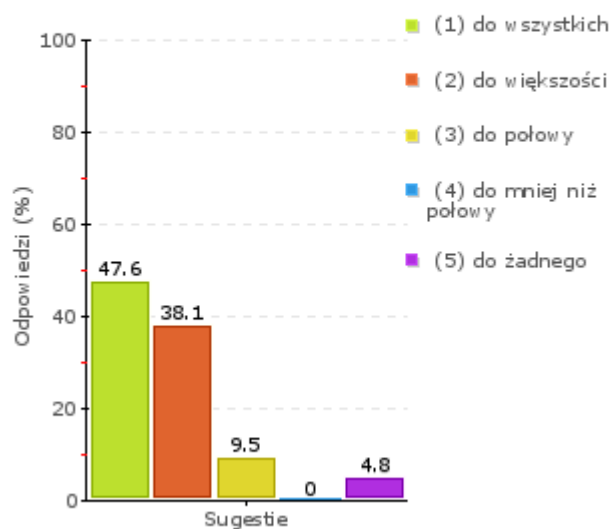
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

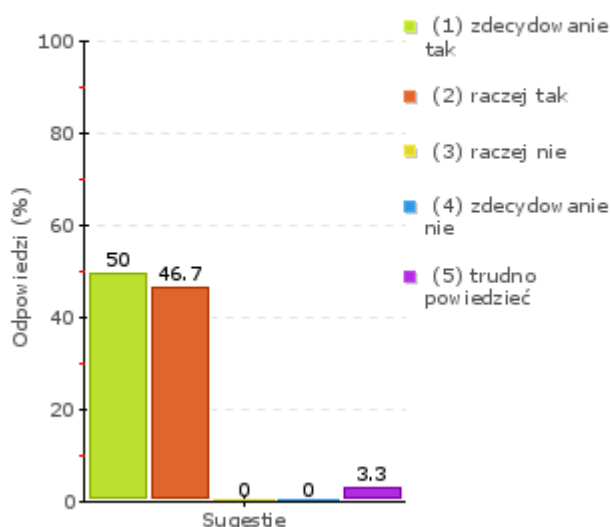
Liczebność: 21



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

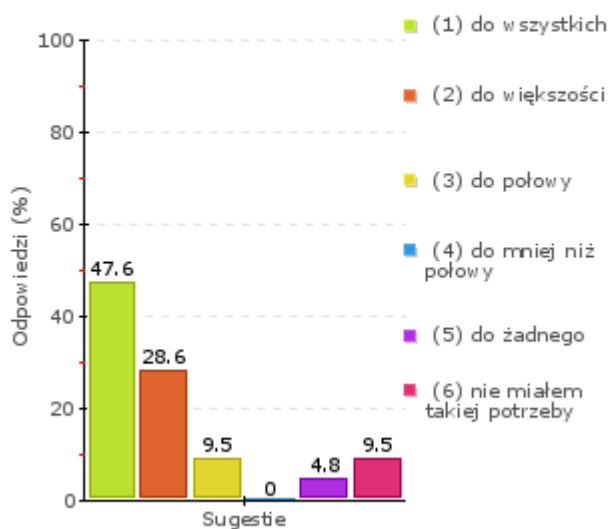
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

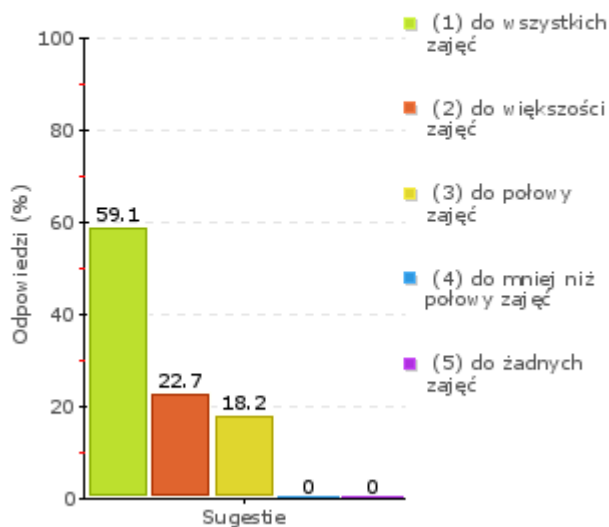
Liczebność: 21



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

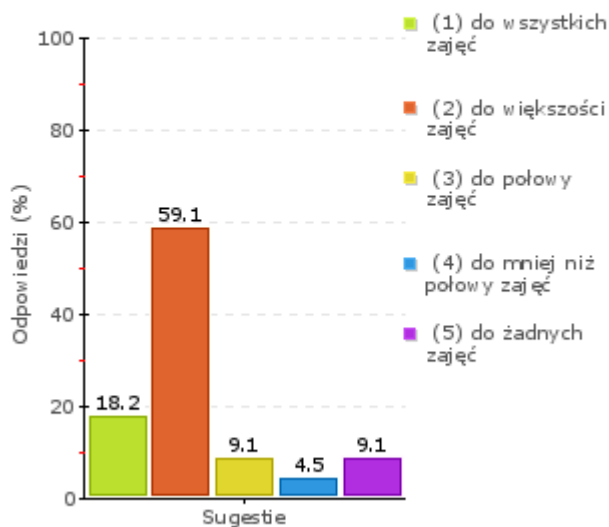
Liczebność: 22



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

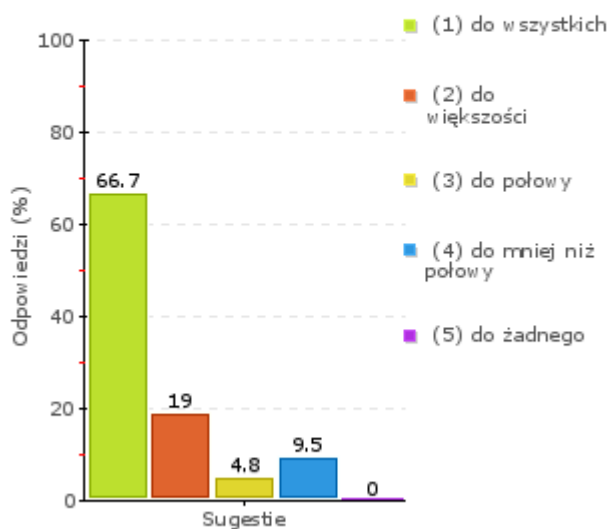
Liczebność: 22



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

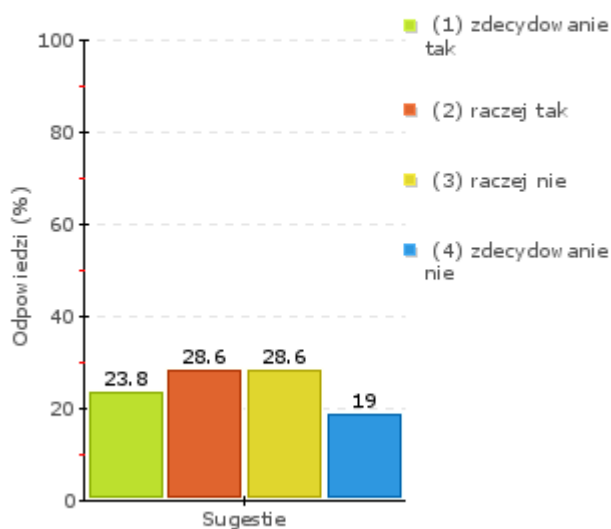
Liczebność: 22



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 22



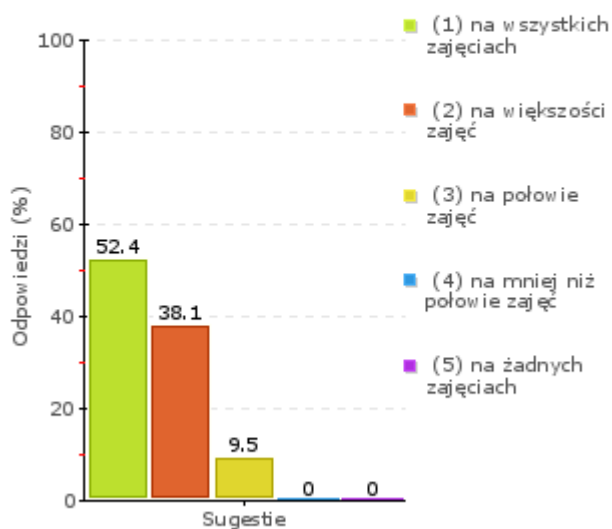
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Powszechna w szkole jest znajomość przez uczniów stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowania wobec nich oczekiwań, na co wskazują wszystkie obserwowane lekcje (9). Nauczyciele przedstawiają cele lekcji w sposób jasny i zrozumiały dla uczniów, m.in. nawiązując do treści poprzedniej lekcji. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele jasno formułują swoje oczekiwania w stosunku do uczniów. Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć (Wykres 1j), w mniejszym stopniu wiedzą w jakim celu, czegoś się uczą na lekcji (Wykres 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

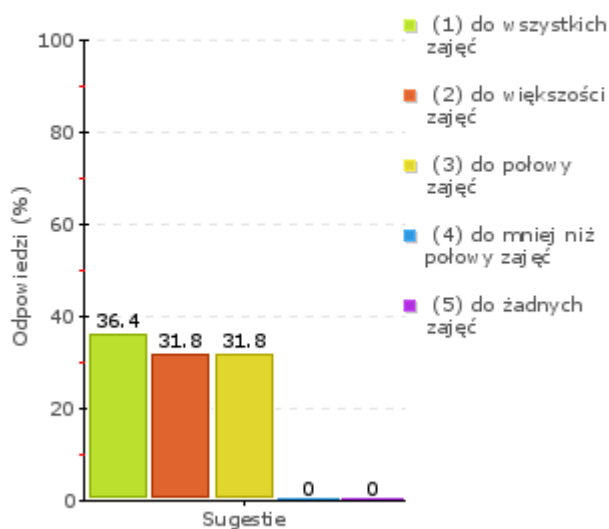
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

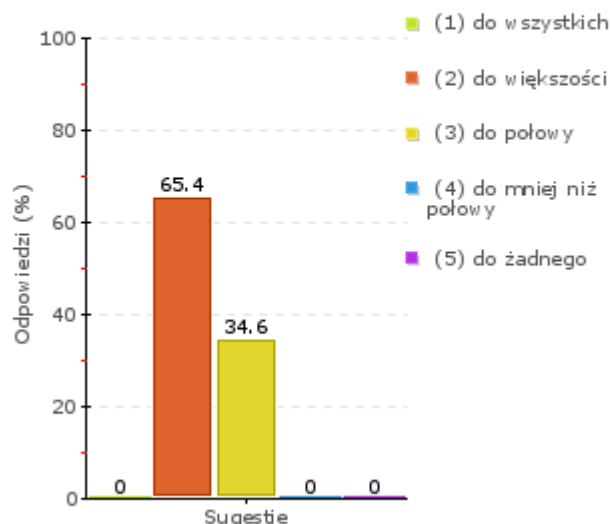
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Wskazują, że motywująco na uczniów wpływa informacja zwrotna, jaką uczniowie od nich otrzymują (Wykres 1j). W opinii uczniów pomocne w uczeniu się na lekcjach są: tablica interaktywna, praca w grupach i wskazówki nauczyciela. Zdaniem uczniów nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykres 2j). Opinie uczniów podzielają rodzice, wskazując że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Wykres 3j) i chwala je częściej niż krytykują (Wykres 4j). Większość uczniów deklaruje, że otrzymuje od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 5j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

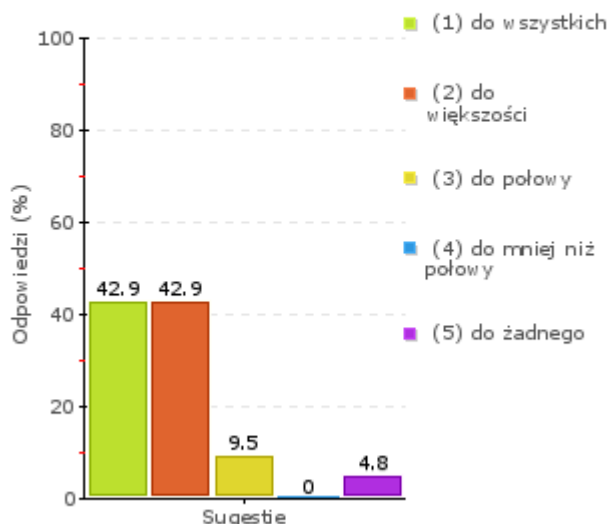
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

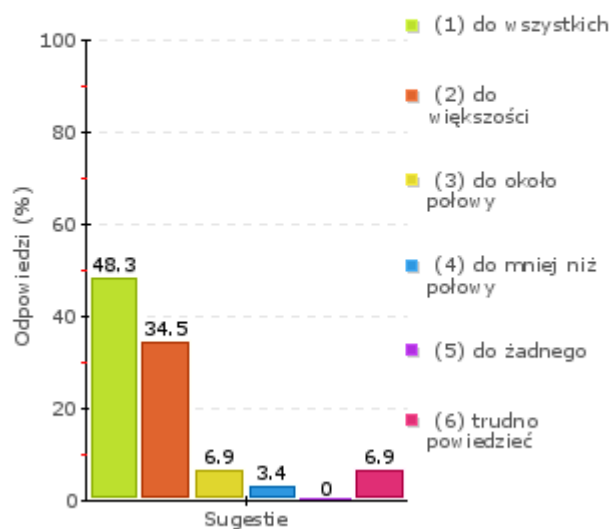
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

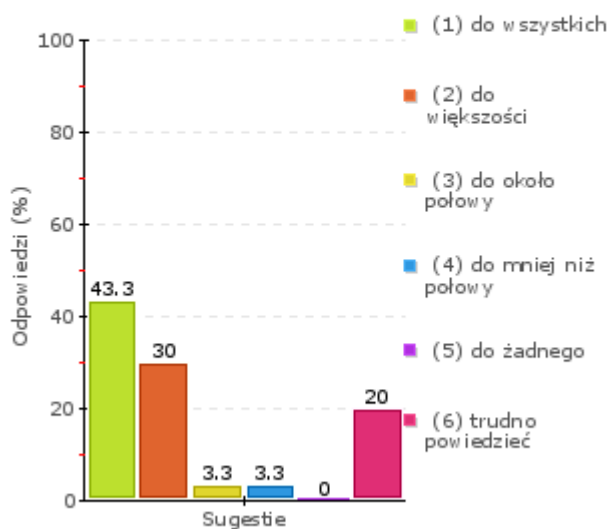
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

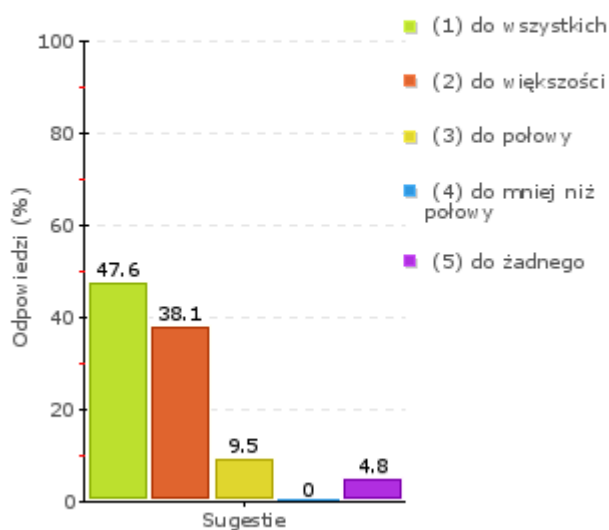
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 21



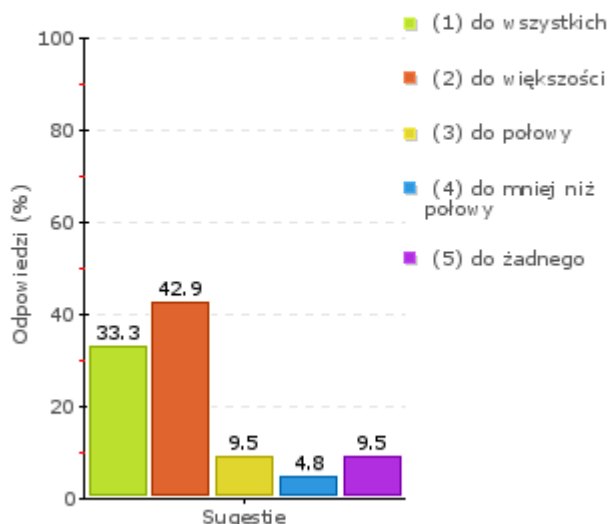
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele stosują różne formy wspierania uczniów, a informacja zwrotna pozytywnie wpływa na samoocenę uczniów. Z obserwacji lekcji (9) wynika, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, która wspierała ich w uczeniu się, z uwzględnieniem prawidłowych i nieprawidłowych działań. Nauczyciele stosowali indywidualne pochwały słowne, informowali o stopniu wykonania zadania i udzielali wskazówek. Dokonywali podsumowania pracy uczniów z uwzględnieniem rezultatów w zależności od możliwości fizycznej i wkładu pracy każdego ucznia. Powyższe informacje nauczyciela pomagały uczniom w nauce i zapewniały poczucie bezpieczeństwa. Większość uczniów podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności w nauce (Wykres 1j), postępów w nauce (Wykres 2j) i pomagają im osiągać sukcesy (Wykres 3j). Zdaniem większości uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 4j) i uzasadniają stawianą ocenę (Wykres 5j). Niemal wszyscy podają, że są oceniani według ustalonych w szkole zasad (Wykres 6j). Większość uczniów twierdzi, że podczas oceniania czuje zadowolenie i ma ochotę się uczyć, a w opinii badanych rodziców ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (Wykres 7j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. AMS

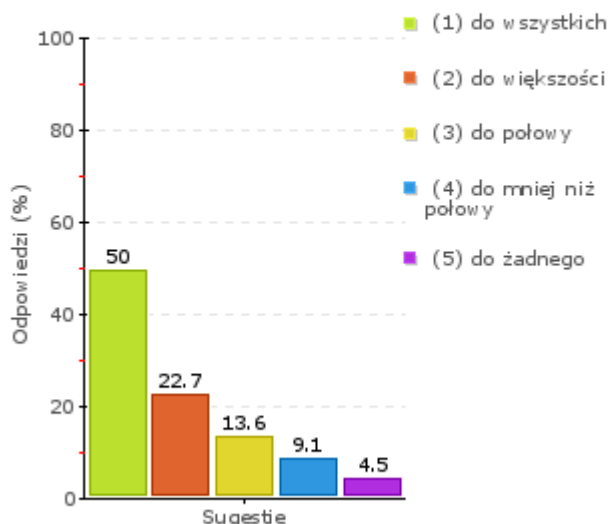
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

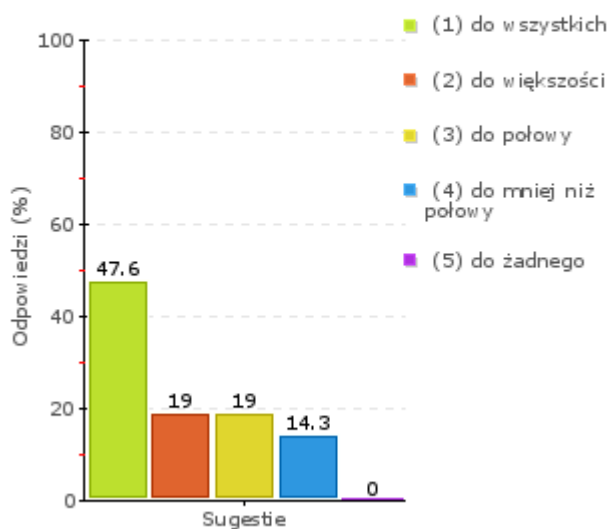
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

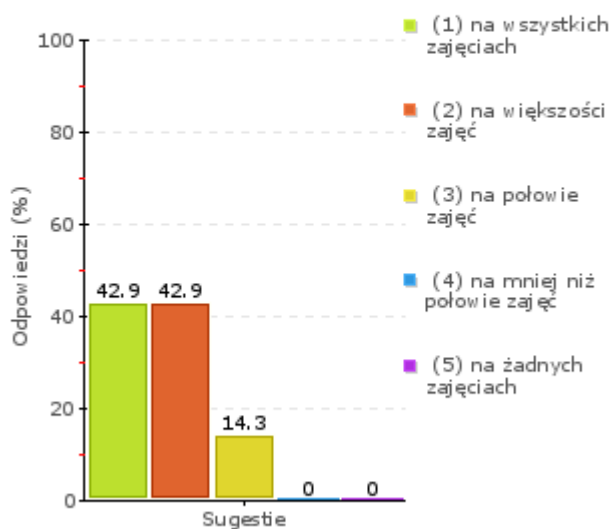
Liczebność: 22



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

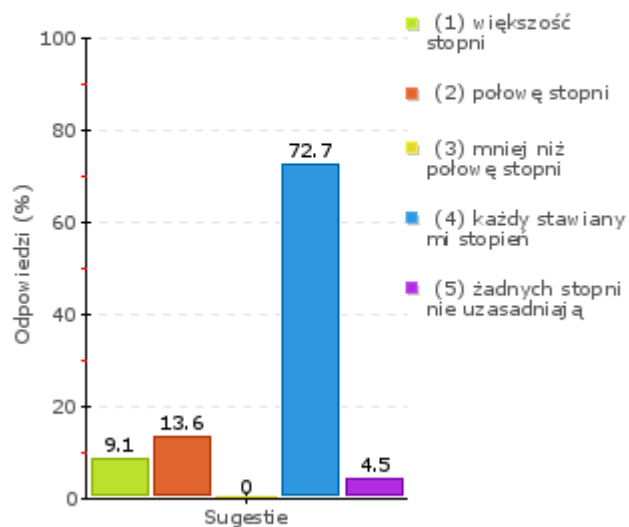
Liczebność: 21



Wykres 4j

Nauczyciele uzasadniają: AMS

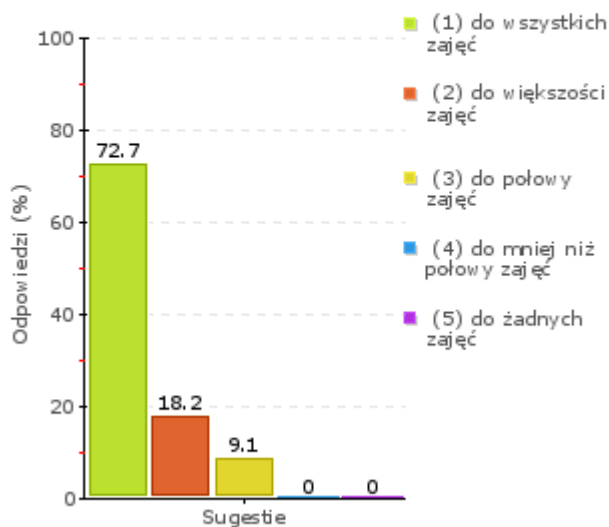
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

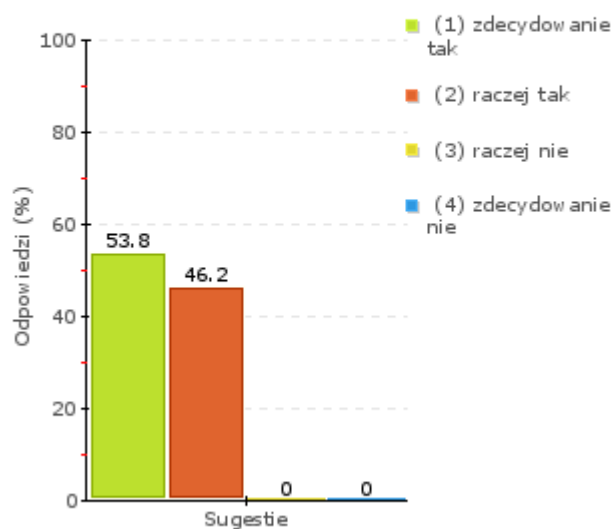
Liczebność: 22



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 30



Wykres 7j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

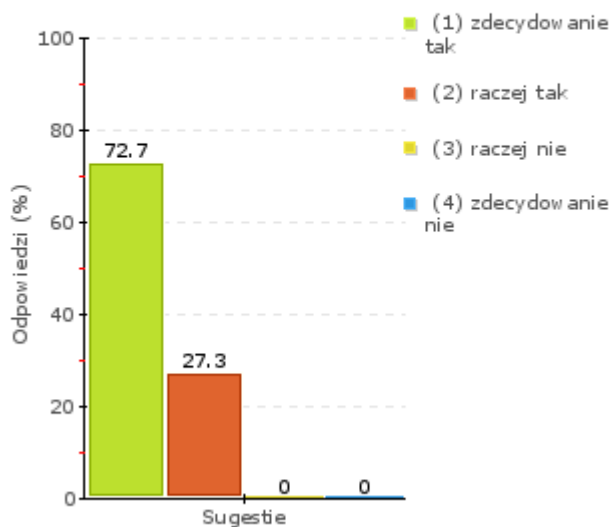
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w środowisku .

Wszystkie obserwowane zajęcia (9) wskazują, że uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, np. wiedzy zdobytej na wycieczkach, nad jeziorem, podczas wyjazdów zagranicznych, a także wiedzy ze świata, ciekawostek historycznych i czynności dnia codziennego. Z obserwacji lekcji wynika, że uczniowie realizujący podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjum wykorzystywali umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i kształcili umiejętności międzyprzedmiotowe. W procesie edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym obserwowano nauczanie zintegrowane, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, samoobsługowych, radzenia sobie w różnych sytuacjach. Wszyscy uczniowie deklarują, że to, czego nauczyli się w szkole przydaje im się w życiu (Wykres 1j). W mniejszym stopniu wskazują, że mają możliwość korzystania na lekcji z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach (Wykres 2j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasy III deklarują systematyczną i planowaną realizację działań międzyprzedmiotowych, m.in.: nauczyciele historii, muzyki i języka polskiego wspólnie organizują święta upamiętniające wydarzenia historyczne, takie jak: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie, Zbrodni Katyńskiej, podczas których uczniowie prowadzą wywiady, redagują treści do gazetki, przygotowują prezentacje multimedialne, które są prezentowane podczas uroczystości; nauczyciele muzyki, historii i języka polskiego współpracowali podczas przygotowania uczniów do konkursu „W krainie faraonów”; nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, matematyki i techniki w ramach realizowanego programu „Bądźmy zdrowi wiemy więc działamy” współpracowali przygotowując uczniów do maratonu zdrowia, obliczania zadań na temat zdrowego odżywiania, dekorowania stołu, obliczania wskaźnika BMI, konkurencji sportowych, zdrowej rywalizacji również z uczniami ze szkół masowych. Ponadto, nauczyciele wspólnie organizują konkursy recytatorskie oraz wyjazdy dla uczniów np. do Torunia i Warszawy, podczas których wykonują doświadczenia w Obserwatorium lub Centrum Nauki Kopernik. Nauczyciele geografii i fizyki wspólnie organizują wyjazdy na Wydział Fizyki i Chemii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu (dwukrotnie w ciągu roku), gdzie uczniowie mają możliwość wykonywania doświadczeń; nauczyciele biologii i chemii organizują wyjazdy do Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Łądzie, gdzie odbywają się zajęcia z ochrony środowiska i gatunków chronionych. Nauczyciele biologii i chemii współpracują przy działaniach uczniów związanych z opieką nad bezdomnymi zwierzętami, pomagają im podczas prowadzonych wywiadów z opiekunami zwierząt i weterynarzem w Schronisku. Współpracują także w zakresie działań promujących zdrowie, realizują wspólnie projekt „Narkotyki niebezpieczne związki - skutki odległe i doraźne”.

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

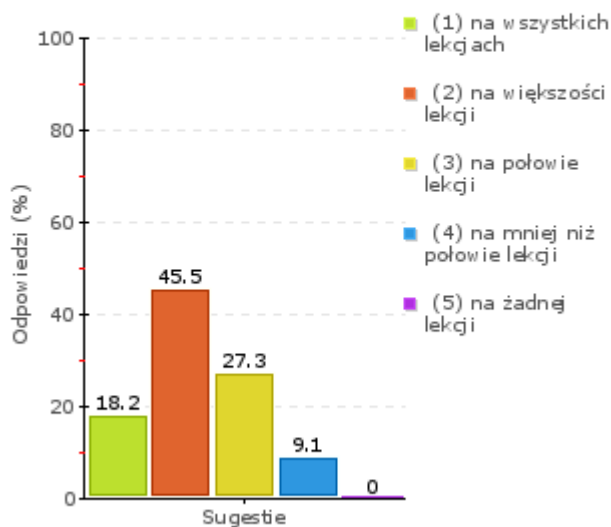
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

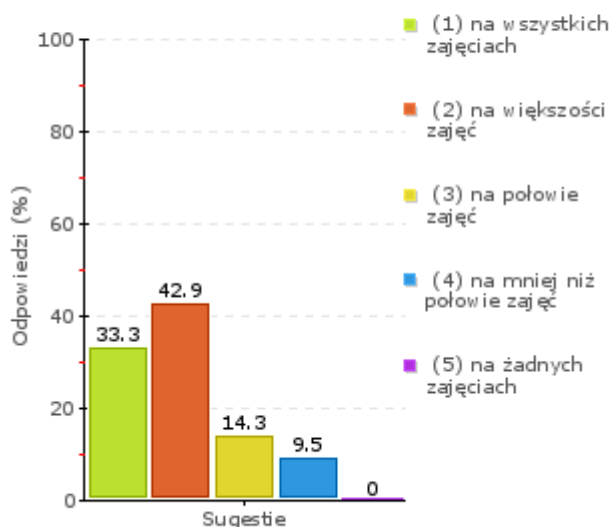
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Obserwacje lekcji (9) wskazują, że nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają wpływ uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się, m.in.: rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, tworzą atmosferę zaufania gdzie uczeń może odważnie poprosić o wskazówki, dają możliwość zadawania pytań i udzielają odpowiedzi, stwarzają możliwość podjęcia decyzji co do sposobu pracy/zadania, wdrażają do zaradności przez samodzielną pracę oraz stwarzają możliwość refleksji nad tym, czego się nauczyli na lekcji. Umożliwiają uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez pracę w grupach i w parach, współpracę przy tworzeniu mapy pojęciowej, samodzielną pracę przy komputerze, manipulowanie naturalnymi okazami przyrody, przygotowywanie stanowiska pracy, nakrywanie do stołu, samodzielne wymyślanie rytmu. Zdaniem nauczycieli, uczniowie mają wpływ kilka razy w roku na wybór tematyki zajęć, metod pracy, sposobu oceniania, zajęć pozalekcyjnych, terminów testów i sprawdzianów. W opinii badanych uczniów mają oni wpływ na to, czego się uczą, atmosferę w klasie i sposób, w jaki pracują. Podają, że ich osiągnięcia zależą od: pomocy rodziców, ich zaangażowania i uzdolnień, czasu, jaki poświęcają nauce, pracy nauczycieli i ich wsparcia, atmosferze w klasie, pomocy kolegów, opinii nauczycieli na ich temat oraz szczęścia.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Wszystkie obserwowane lekcje (9) i wypowiedzi nauczycieli wskazują, na stwarzanie możliwości wzajemnego uczenia się uczniów od siebie oraz sytuacji, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem z własnej inicjatywy. Uczniowie uczą się od siebie wzajemnie podczas pracy w parach i w grupie, podczas wspomaganie kolegów z własnej inicjatywy, poprzez naśladownictwo, wyrażanie opinii, ocenę koleżeńską, obserwacje kolegów, wspólne doświadczanie, prezentacje uczniowskie, dyskusje na forum klasy. Połowa uczniów w dniu badania pracowała na lekcjach w grupach lub parach (Wykres 1j i 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

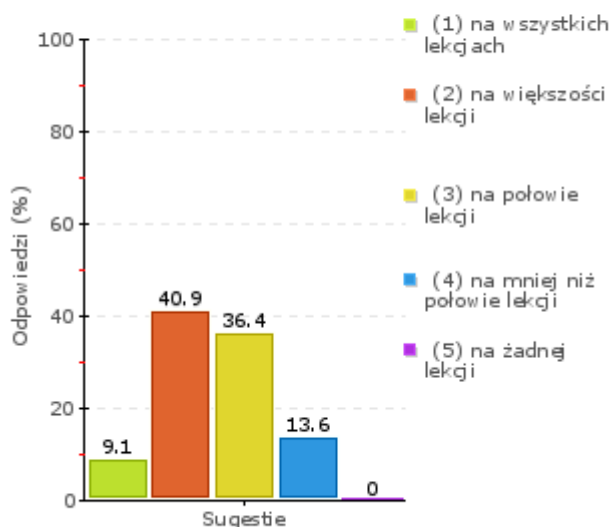
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

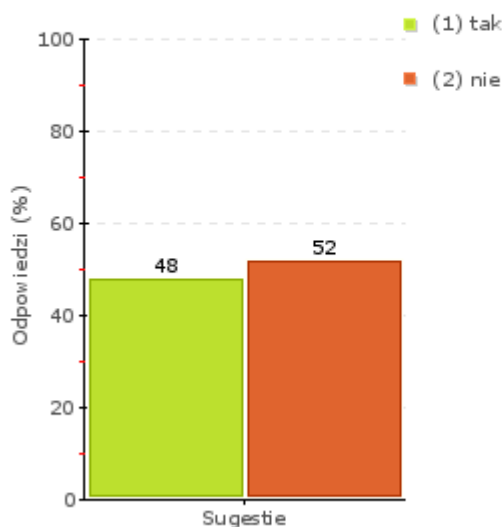
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła pracuje w oparciu o nowatorskie rozwiązania dotyczące procesu edukacyjnego i wychowawczego, które umożliwiają zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku szkolnym, na co wskazuje dyrektor i część nauczycieli (Wykres 1j). Dotyczą one metod pracy, środków dydaktycznych, realizowanych treści, współpracy nauczycieli oraz komunikacji z uczniami i rodzicami. Uznano je za nowatorskie, ponieważ są nowością w szkole, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania. Dyrektor potrafi uzasadnić celowość wprowadzenia nowatorskich rozwiązań w odniesieniu do konkretnych potrzeb rozwojowych uczniów. Wprowadzone rozwiązania mają wpływ, m.in. na rozwój umiejętności uczenia się uczniów, ich kreatywność i zainteresowania, wzrost wiedzy, sprawności fizycznej, manualnej, zdobycie nowych doświadczeń w tworzeniu i prezentacji swojej pracy przed szerszą publicznością, zwiększenie skupienia uwagi, wzmocnienia koncentracji, budowanie poczucia wartości. Nowatorskim rozwiązaniem w zakresie wiedzy o społeczeństwie i współpracy z kuratorami sądowymi

jest organizowane na terenie sądu zajęć, podczas których uczniowie występują w roli sędziów, obrońców, widzów i samodzielnie podejmują decyzje dotyczące przebiegu procesu. Innym rozwiązaniem jest zastosowanie metody terapii ręki na zajęciach rewalidacyjnych i części relaksacyjnej zajęć wychowania fizycznego; elementów metody W. Sherborne na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych dotyczących wad postawy; zastosowanie stepu na zajęciach wychowania fizycznego; podejmowanie szeregu działań w ramach integracji uczniów z uczestnikami Środowiskowego Domu Samopomocy; wprowadzenie kontaktu dyrektora z nauczycielami z wykorzystaniem poczty elektronicznej oraz zmiana organizacji zajęć usprawniania technik szkolnych. Ponadto, uczniowie biorą udział w doświadczeniach i pokazach z zakresu fizyki i chemii podczas Festiwalu Nauki i Sztuki na Wydziale Fizyki i Chemii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu, wyjazdach edukacyjnych do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie oraz wycieczkach integracyjnych uczniów, rodziców i młodzieży PCK z wrzesińskich szkół ponadgimnazjalnych. Młodzież z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym, pracuje metodą projektów, np. „Od owadów do ssaków”, „Podróż przez kontynenty”, „Cztery żywioły”; projekt „Fotografia świadectwem mojego rozwoju” - tworzenie albumu ucznia. Uczniowie wzięli udział w dwóch kampaniach społecznych: „Niezatapialni” organizowanych pod patronatem Ministerstwa Spraw Zagranicznych (zajęcia edukacyjne oraz przygotowany spot reklamowy) oraz w projekcie „Nosorożcomania” posłanki do Parlamentu Europejskiego (ochrona ginących gatunków zwierząt). Podejmowali działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie, np. projekt „Żyj mądrze zdrowo i sportowo”, „Dobro i zło” (profilaktyka antynikotynowa) i bezpieczeństwo nad wodą. Wzięli udział w akcjach społecznych UNICEF, np. „Gwiazdka dla Afryki”, „Wszystkie kolory Świata” oraz w projekcie „Rozbudowa zintegrowanego systemu bezpieczeństwa środowiskowego i ekologicznego województwa wielkopolskiego”. Angażowali się w cykl zajęć folklorystycznych z okazji Roku Oskara Kolberga, tworzyli wideoklipy z okazji Roku Julian Tuwima i Witolda Lutosławskiego.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 26



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Sława Mrożek
- Arleta Nowak

Kurator Oświaty:

.....