

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4
Września

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-09-2014 - 07-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Sława Mrożek, Arleta Nowak. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta, wywiad z uczniami klas I-III), 24 rodziców (ankieta) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami współpracującymi ze szkołą, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrany obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do lektury raportu dotyczącego ewaluacji zewnętrznej, problemowej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 4 we Wrześni, której organem prowadzącym jest Powiat Wrzesiński.

W 1970 roku powstała Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4 we Wrześni, której w 1979 r. nadano imię Janusza Korczaka. Obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka łącznie z Gimnazjum Specjalnym Nr 3 i Zasadniczą Szkołą Zawodową Specjalną Nr 3. Zespół Szkół Specjalnych nie posiada własnej siedziby, mieści się w dwukondygnacyjnym budynku przy ulicy Batorego 8, który dzieli z Samorządową Szkołą Podstawową Nr 6. Jest to budynek dawnych koszar wojskowych, którego właścicielem jest Gmina Września. Szkoła ma trudne warunki lokalowe i nie jest w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Szkoła posiada salę doświadczania świata, salę rehabilitacyjną ze sprzętem do integracji sensorycznej, pracownię komputerową, centrum multimedialne, sale lekcyjne wyposażone w projektory multimedialne, tablice interaktywne, laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz różne pomoce dydaktyczne. Do szkoły podstawowej uczęszcza 31 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i 20 uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną lub znaczną. Dla 12 uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną organizowane są indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Większość uczniów (60%) dojeżdża do szkoły z terenu 5 gmin: Września, Nekla, Pyzdry, Kołaczkowo i Miłosław.

Celem szkoły jest nie tylko edukacja i rewalidacja uczniów, ale także rozbudzanie zainteresowań, poszerzanie horyzontów, wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie uczniom poznania smaku sukcesu i odnoszenia zwycięstwa na miarę własnych możliwości i włożonego wkładu pracy. Dzięki zaangażowaniu i kreatywności nauczycieli uczniowie rozwijają swoje talenty, pasje i osiągają sukcesy na szczeblu regionu, województwa i ogólnopolskim. Zdobywają laury w konkursach plastycznych, recytatorskich, filmowych często rywalizując z pełnosprawnymi rówieśnikami.

Za działalność społeczną szkoła została wyróżniona Odznaką honorową PCK oraz Certyfikatem Społecznie Zaangażowanej Placówki UNICEF. Od kilkunastu lat jest organizatorem sportowego Turnieju Mikołajkowego dla dzieci niepełnosprawnych z powiatów: gnieźnieńskiego, słupeckiego i wrzesińskiego.

W 2014 roku szkoła wzięła udział w Akcji "Ćwiczyć każdy może", spełniła wymagane kryteria i uzyskała tytuł oraz certyfikat "Szkoła w ruchu" przyznawany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej za działalność, która w istotny sposób przyczynia się do promowania w swoim środowisku aktywności fizycznej.

Z inicjatywy nauczycieli w 2008 r. powstało Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelektualnie "Razem". Działalność Stowarzyszenia pozwala na pozyskiwanie środków finansowych i realizację przedsięwzięć edukacyjnych skierowanych do uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Września
Ulica	Batorego
Numer	8
Kod pocztowy	62-300
Urząd pocztowy	Września
Telefon	0614360451
Fax	0614360451
Www	www.zss.wrzesnia.powiat.pl
Regon	63423667700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	32.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	wrzesiński
Gmina	Września
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się, jasno formułują oczekiwania, skutecznie motywują do angażowania się w zajęcia, udzielają uczniom informacji zwrotnej, dzięki czemu w szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.
2. Stosowane podczas zajęć metody odpowiadają indywidualnym potrzebom każdego ucznia, oddziałują na wszystkie zmysły, wpływają na koncentrację uwagi, rozwijają zainteresowania oraz zaspokajają potrzebę ruchu, działania i doświadczania.
3. Sprawdzonym w szkole sposobem wzajemnego uczenia się uczniów od siebie jest praca w parach i w grupach, wyrażanie własnych opinii przez uczniów, pomoc i ocena koleżeńska, prezentacje uczniowskie i dyskusja na forum klasy.
4. Wprowadzone w szkole nowatorskie rozwiązania wpłynęły na poprawę funkcjonowania społecznego uczniów, samodzielność w zakresie organizowania pracy na zajęciach, wzrost umiejętności szkolnych, rozwój sprawności manualnej, wzmocnienie koncentracji, wyciszenie uczniów nadpobudliwych i pobudzenie apatycznych oraz są odpowiedzią na zainteresowanie uczniów różnymi formami twórczej kreacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne planowane są w szkole z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego ucznia. Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy. Najbardziej odpowiadają uczniom zajęcia oparte na ich samodzielnym działaniu i doświadczaniu. Umiejętność uczenia się uczniów oraz uczenia się wzajemnie od siebie kształtowana jest poprzez pracę w grupach i parach, pomoc koleżeńską, scenki sytuacyjne, prezentacje, oddziaływanie na wszystkie zmysły. Nauczyciele i uczniowie wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Powszechna jest znajomość celów uczenia się i formułowania oczekiwań wobec uczniów, którzy wiedzą, czego mają się nauczyć. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, motywująco wpływają wskazówki oraz informacja zwrotna od nauczycieli. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co pomaga uczniom lepiej zrozumieć świat, poprzez nawiązanie podczas lekcji do najbliższego środowiska oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele wzbudzają refleksję nad tym, czego uczniowie się nauczyli. W szkole wykorzystywane są nowatorskie rozwiązania w pracy z uczniami o różnym stopniu niepełnosprawności, m.in. Program własny nauczycieli o charakterze arteterapeutycznym, a także „Plan Aktywności”, jako wiodąca metoda pracy z uczniem autystycznym i „Osobisty paszport komunikacyjny”, jako jedna z form komunikacji nauczyciela z uczniem.

Poniższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

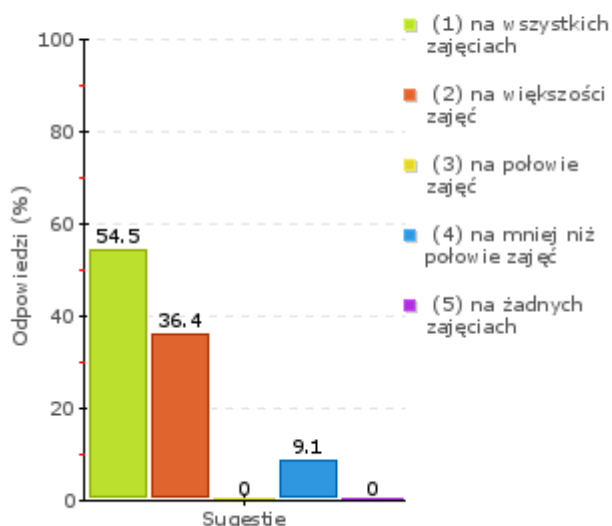
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci. Z przeprowadzonych obserwacji lekcji (8) i rozmów z nauczycielami wynika, że stosowane metody i formy pracy odpowiadają indywidualnym potrzebom każdego ucznia, oddziałują na wszystkie zmysły, wpływają na koncentrację, rozwijają zainteresowania oraz zaspokajają potrzebę ruchu, działania i doświadczania. Podczas wszystkich lekcji (8) zaobserwowano, że uczniom najbardziej odpowiada praca oparta na ich samodzielnym działaniu, doświadczaniu, odgrywaniu roli aktorów w scenkach sytuacyjnych, wykorzystanie prezentacji multimedialnej i praca przy komputerze. W opinii zarówno uczniów, jak i nauczycieli

sposób pracy na 7/8 obserwowanych lekcjach nie różnił się od innych, na 1/8 lekcji różnica polegała na wykorzystaniu po raz pierwszy rzutnika multimedialnego. Uczniowie współpracują na lekcjach z innymi (Wykres 1j), twierdzą, że lekcje są interesujące (Wykres 2j), sposób nauczania zachęca ich do nauki (Wykres 3j), a nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 4j). Uczniowie z klas I-III wskazują, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach komputerowych, a ulubionym zajęciem jest plastyka, na której podejmują zadania oparte na ich samodzielnym działaniu.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

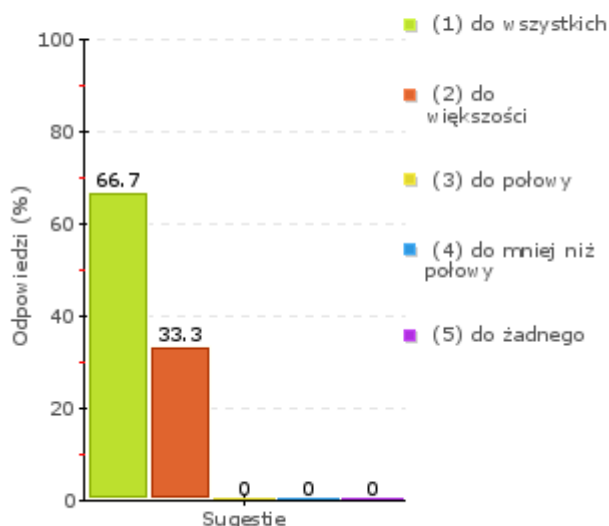
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

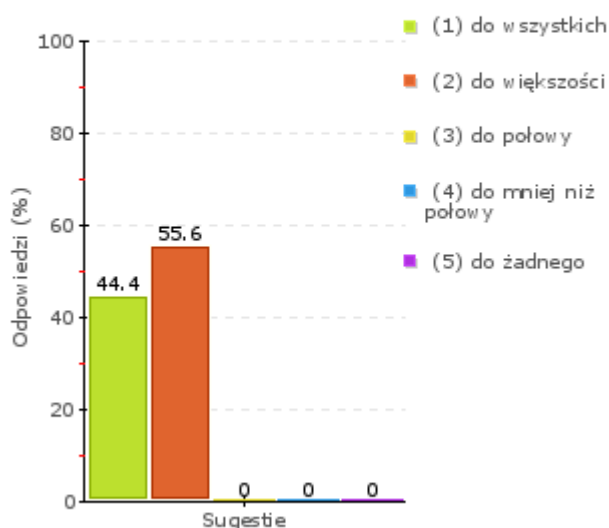
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

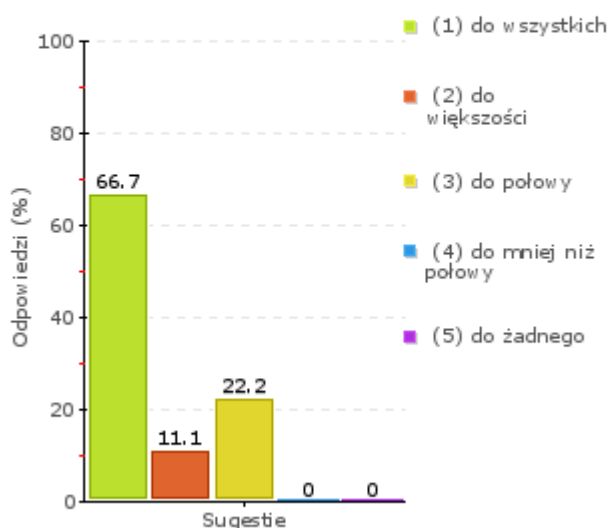
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

Liczebność: 9



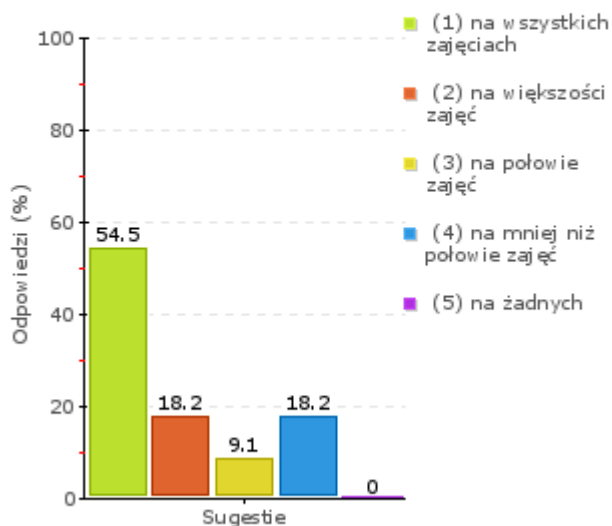
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się stosując: pracę w grupach i w parach; pomoc koleżeńską; scenki sytuacyjne; prezentacje pracy uczniów; możliwość działania; oddziaływanie na wszystkie zmysły; odwoływanie się do własnych doświadczeń uczniów. Na większości obserwowanych lekcji (7/8) nauczyciele stworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli podsumować lekcję i wyrazić swoją opinię. Na wszystkich lekcjach (8) pojawiły się sytuacje rozwiązywania problemów poznawczych. Uczniowie mieli możliwość podejmowania decyzji, np. dotyczących sposobu wykonania zadania i tempa pracy. Większość uczniów w dniu badania otrzymała pomoc w refleksji nad tym, czego się nauczyła (Wykres 1j) i wskazówki, jak się uczyć (Wykres 2j). Twierdza też, że potrafią się uczyć (Wykres 3j). Natomiast większość nauczycieli wskazuje, że mniej niż połowa uczniów potrafi się samodzielnie uczyć (Wykres 4j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 11

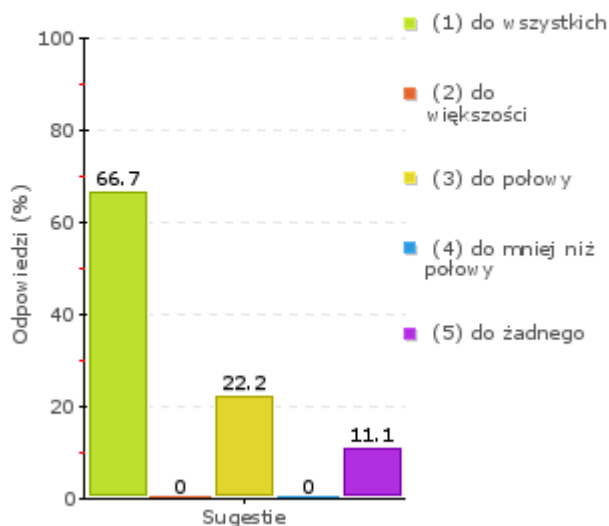


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć. AMS

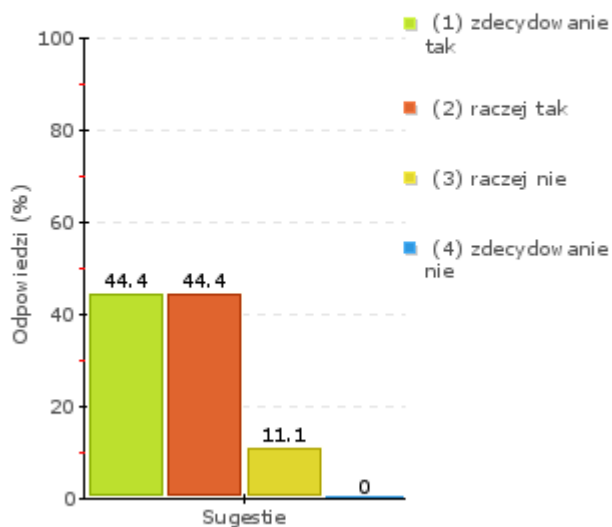
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
AMS

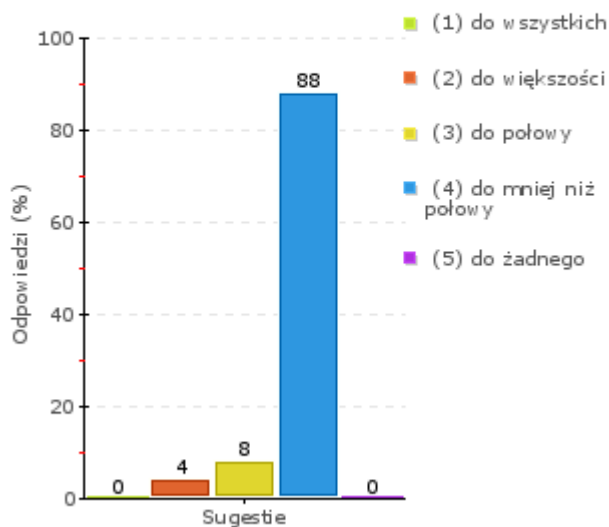
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 25



Wykres 4j

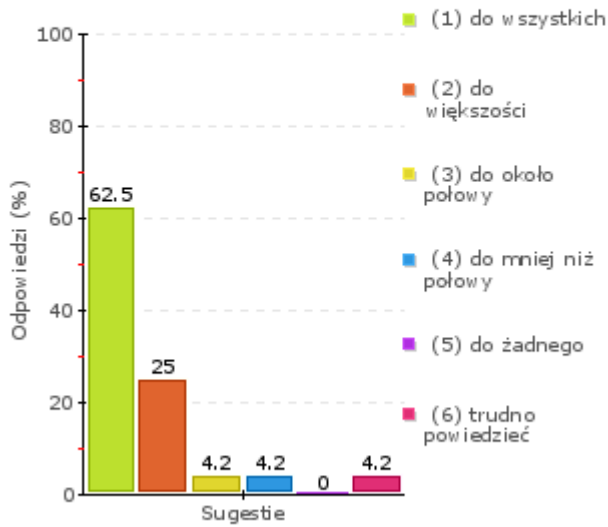
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Zdaniem uczniów, ich rodziców i pracowników niepedagogicznych w szkole panuje atmosfera pełna wzajemnego zaufania, otwartości, wsparcia, akceptacji i zrozumienia. Wszyscy pracownicy tworzą w szkole przyjazną atmosferę, wspierając uczniów w każdej sytuacji, co sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły. W opinii badanych rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje z uczniami (Wykres 1j), szanują ich dziecko (Wykres 2j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 3j). Niemal wszyscy rodzice wskazują, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Wykres 4j). Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 5j), a nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę rozmowy (Wykres 6j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 7j) i pomagają sobie w nauce w ramach swoich możliwości (Wykres 8j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele odnoszą się do nich sprawiedliwie (Wykres 9j). Blisko połowa twierdzi, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (Wykres 10j), czego nie zaobserwowano podczas lekcji (8), na których wzajemne relacje między nauczycielem i uczniami oraz samymi uczniami oparte były na zasadach życzliwości. Nauczyciele odnosili się do uczniów z szacunkiem, zapewniając im poczucie bezpieczeństwa. Przyjmowali opinie uczniów wykorzystując je do pracy na lekcji, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Podczas zajęć zaobserwowano wzajemną pomoc uczniów z ich własnej inicjatywy.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 24

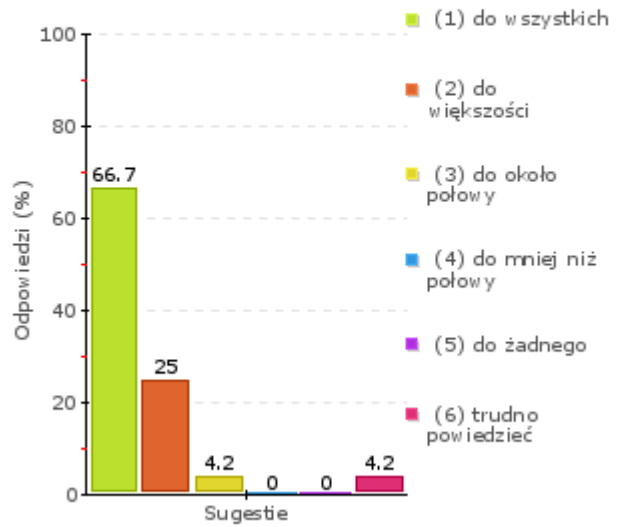


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 24

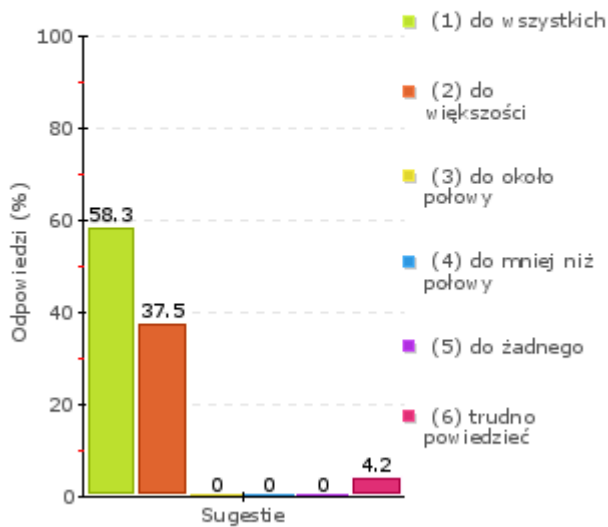


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

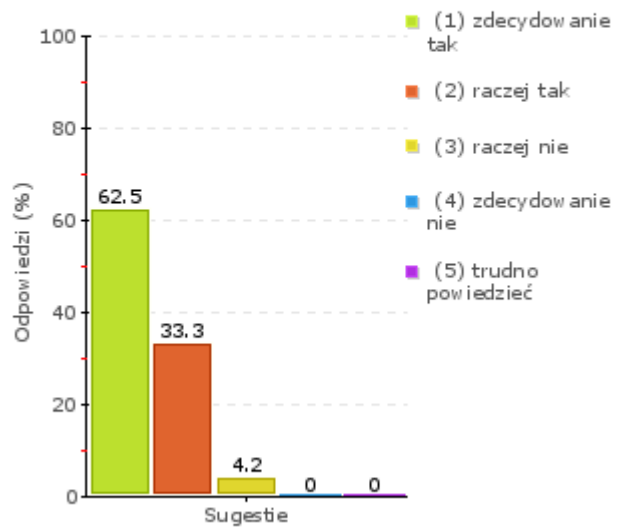
Liczebność: 24



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

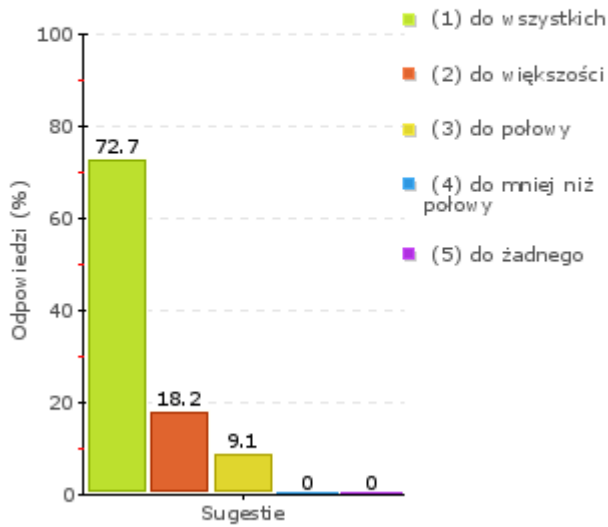
Liczebność: 24



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

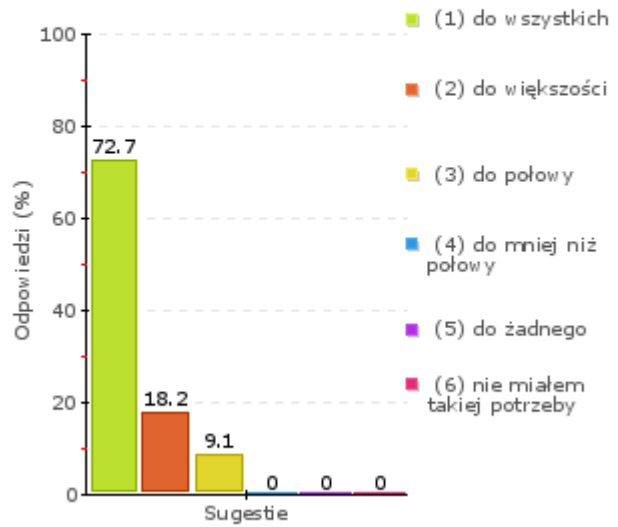
Liczebność: 11



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

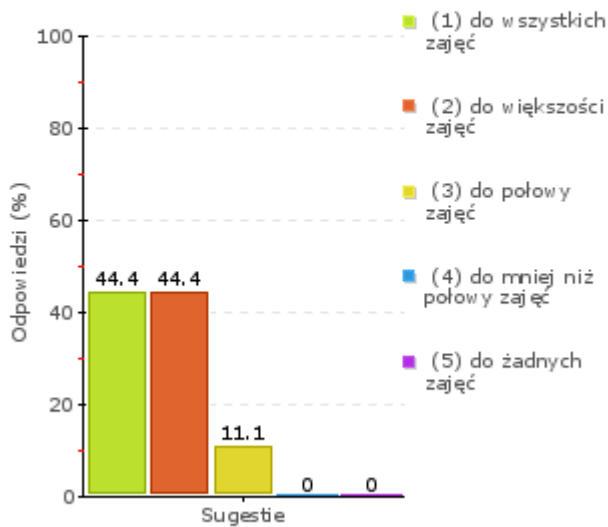
Liczebność: 11



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

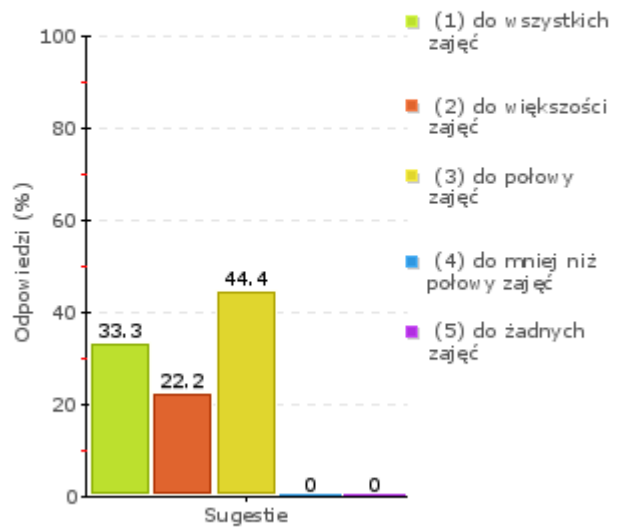
Liczebność: 9



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

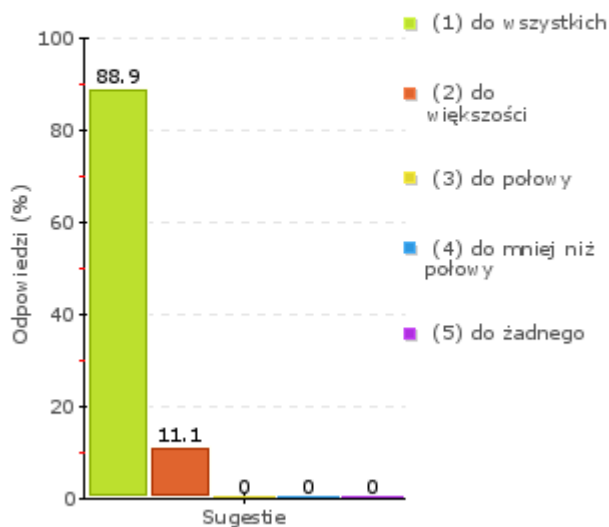
Liczebność: 9



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

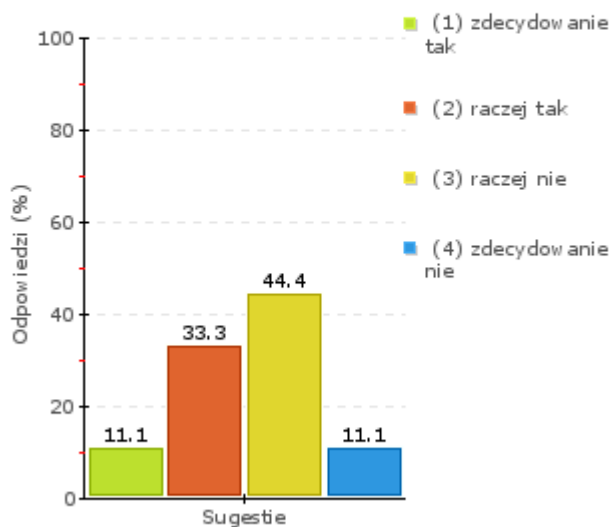
Liczebność: 9



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 9



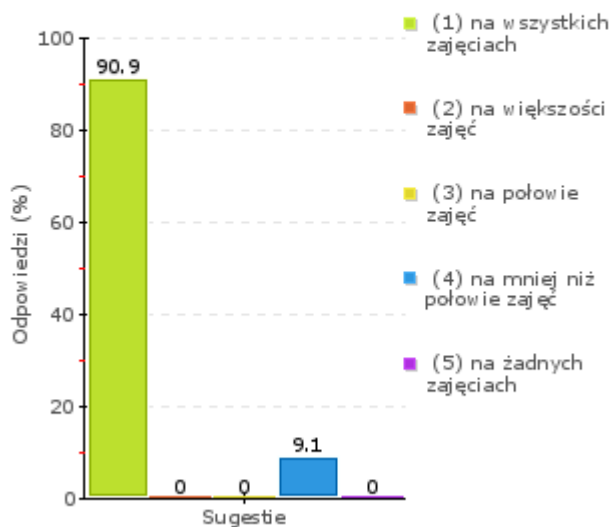
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Wszystkie obserwowane lekcje (8) wskazują na **powszechność znajomości przez uczniów stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowania wobec nich oczekiwań**. Nauczyciele najczęściej formułują cele, zapowiadając konkretne działanie i wskazując umiejętności uczniów lub po prostu tłumacząc, o czym będzie lekcja. Rozbudzając ciekawość poznawczą uczniów, odwołują się do wycieczek poprzedzających zajęcia lub treści poprzedniej/wcześniejszej lekcji. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele jasno formułują swoje oczekiwania w stosunku do uczniów. Zdaniem niemal wszystkich badanych uczniów, wiedzą czego mają się nauczyć (Wykres 1j) i dlaczego (Wykres 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

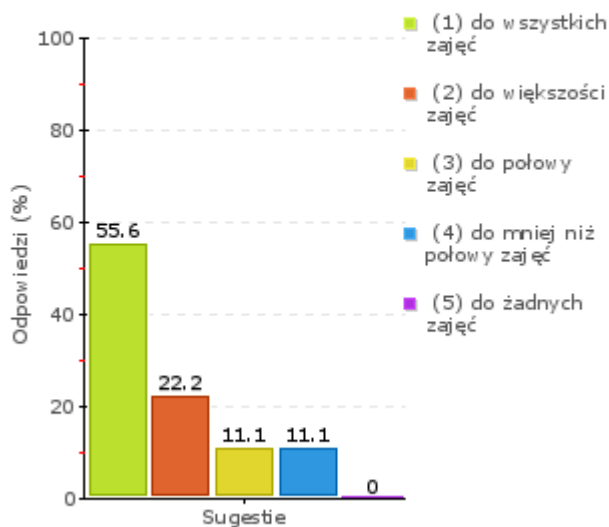
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 9



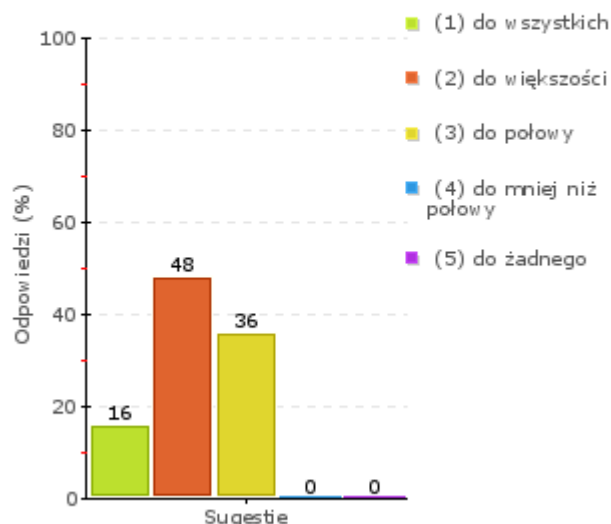
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Motywacją do aktywnego uczenia się uczniów jest informacja zwrotna od nauczycieli (Wykres 1j). W opinii uczniów pomocne w uczeniu się na lekcjach są: tablica interaktywna, praca w grupach i wskazówki nauczyciela. Zdaniem uczniów, nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykres 2j). Opinie uczniów podzielają rodzice, wskazując, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Wykres 3j) i chwala je częściej niż krytykują (Wykres 4j). Uczniowie w dniu badania zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (Wykres 5j) oraz otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (Wykres 6j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

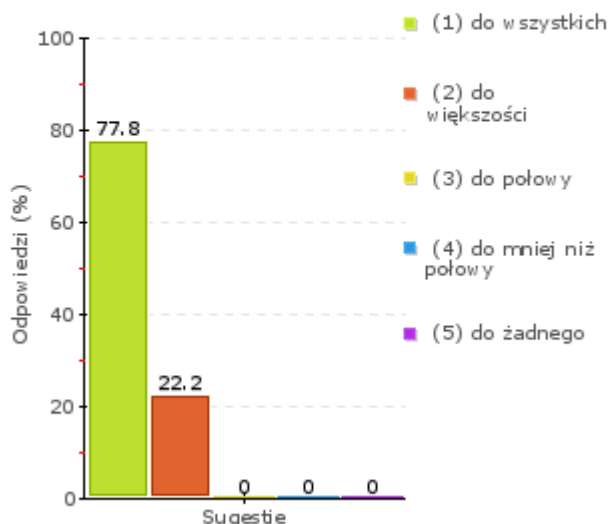
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

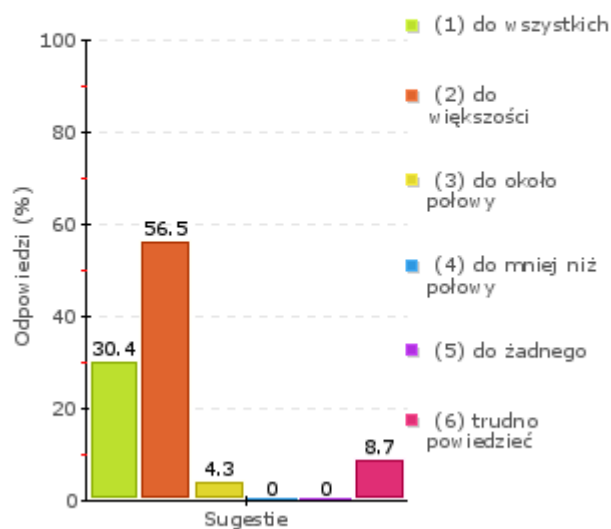
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

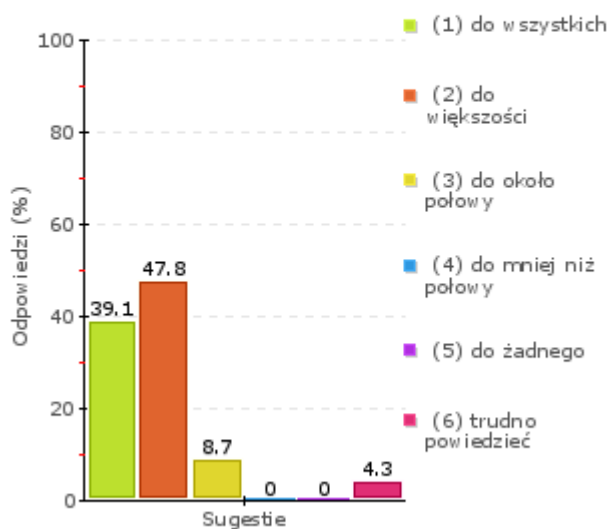
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

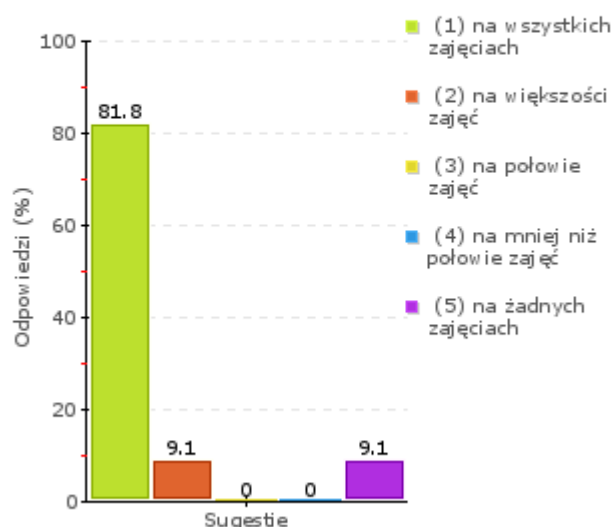
Liczebność: 24



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

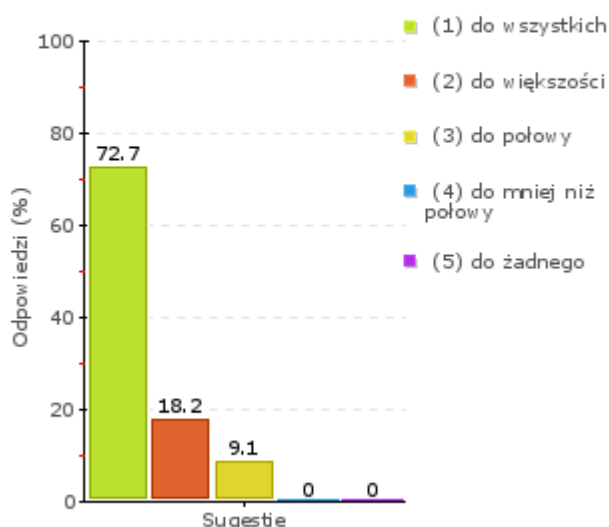
Liczebność: 11



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 11



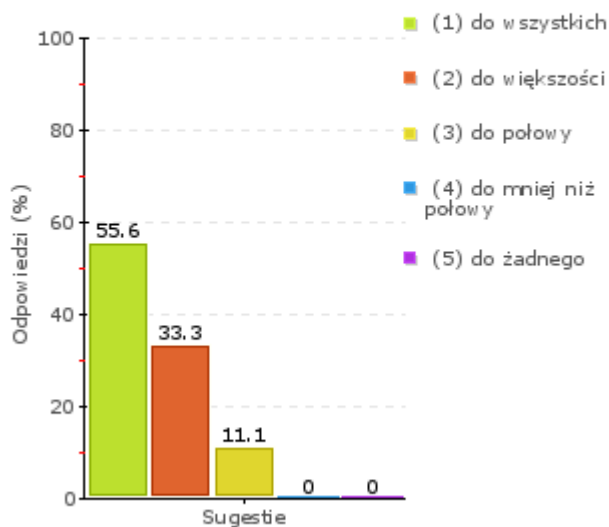
Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele stosują różne formy wspierania uczniów, a informacja zwrotna pozytywnie wpływa na samoocenę uczniów. Z obserwacji wszystkich lekcji (8) wynika, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, która wspiera ich w uczeniu się, uwzględniając zarówno prawidłowe, jak i nieprawidłowe działania uczniów. Nauczyciele stosują indywidualne pochwały słowne, informują o stopniu wykonania zadania i udzielają wskazówek. Każdorazowo odnoszą się do aktywności uczniów ich zaangażowania i wkładu pracy. Powyższe informacje nauczycieli pomagały uczniom w nauce i zapewniały poczucie bezpieczeństwa. Większość uczniów podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności w nauce (Wykres 1j), w mniejszym stopniu rozmawiają o postępach w nauce (Wykres 2j), ale pomagają im osiągać sukcesy (Wykres 3j). Zdaniem większości uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 4j) i uzasadniają stawianą ocenę (Wykres 5j). Niemal wszyscy podają, że są oceniani według ustalonych w szkole zasad (Wykres 6j). Większość uczniów twierdzi, że podczas oceniania czuje zadowolenie, a w opinii większości badanych rodziców ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (Wykres 7j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. AMS

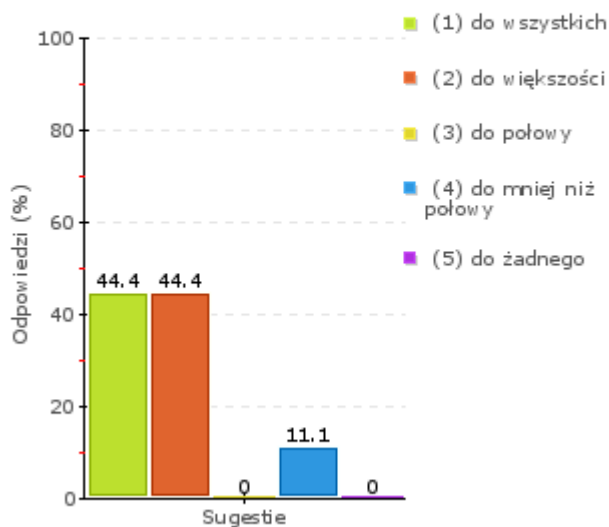
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

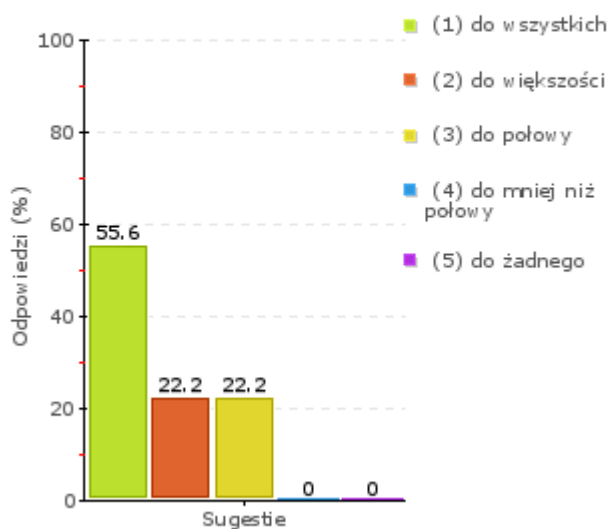
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

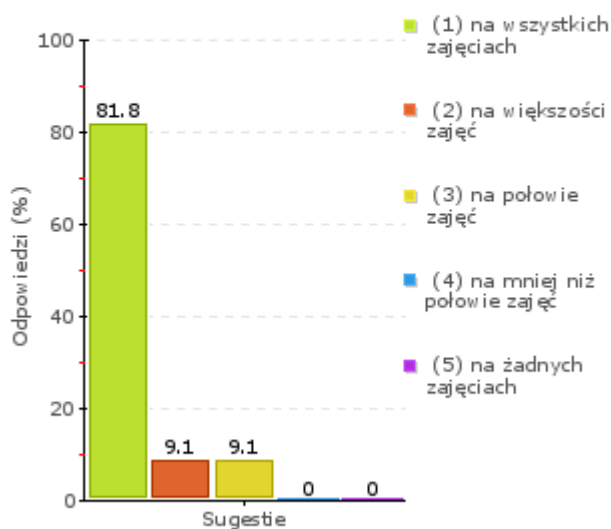
Liczebność: 9



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

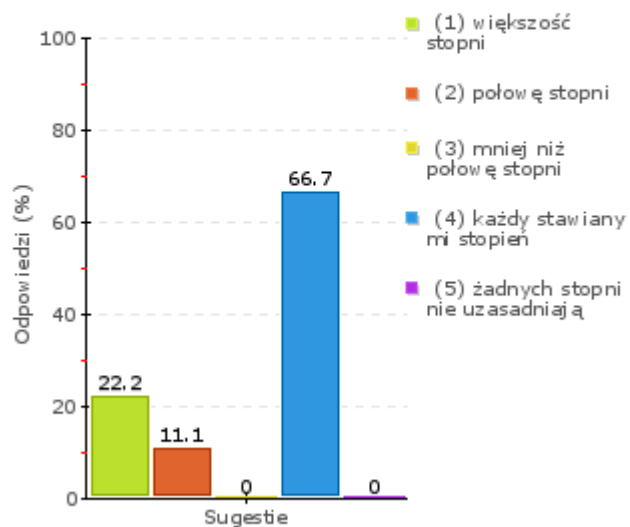
Liczebność: 11



Wykres 4j

Nauczyciele uzasadniają: AMS

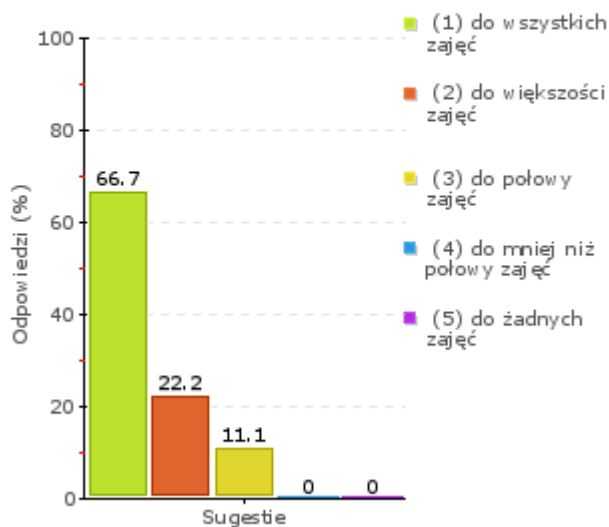
Liczebność: 9



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

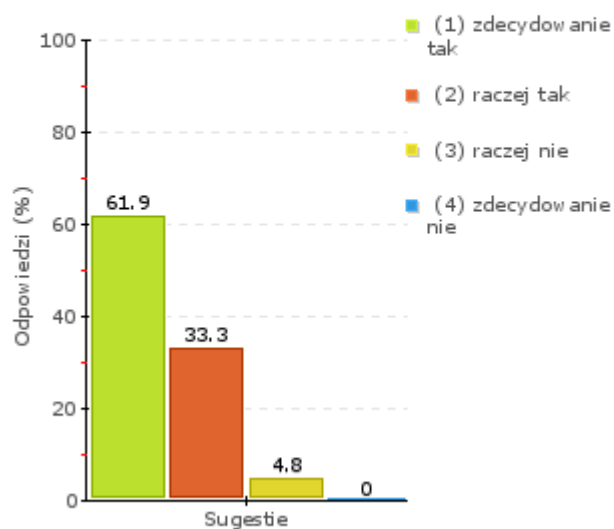
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 24



Wykres 7j

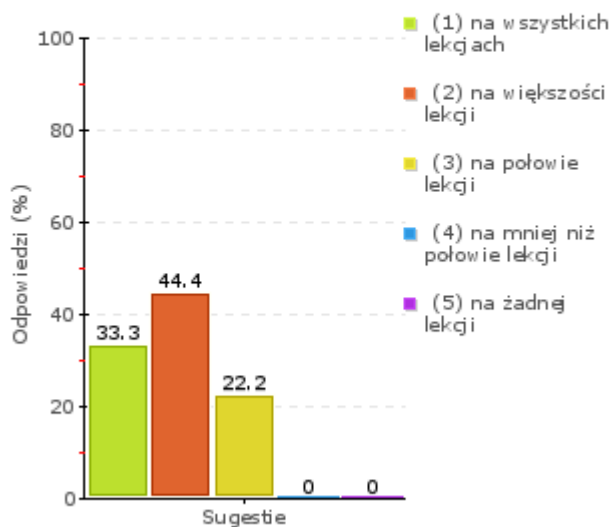
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w środowisku.

Wszystkie obserwowane zajęcia (8) wskazują, że uczniowie mają możliwość odwołania się do doświadczeń innych, niż szkolne, np. do wiedzy zdobytej na wycieczkach, podczas wyjazdów zagranicznych, wiedzy ze świata i ciekawostek historycznych. Z obserwacji lekcji wynika, że uczniowie realizujący podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych wykorzystywali umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i kształcili umiejętności międzyprzedmiotowe. W czasie lekcji odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów. W procesie edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym obserwowano nauczanie zintegrowane, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, samoobsługowych, radzenia sobie w różnych sytuacjach. Uczniowie wskazują, że mają możliwość korzystania na lekcji z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach (Wykres 1j), a to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (Wykres 2j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale w klasie VI deklarują systematyczną i planowaną realizację działań międzyprzedmiotowych, m.in.: współpracę nauczycieli przyrody, wychowania fizycznego, plastyki, języka angielskiego i religii w ramach wyjazdów na „zieloną szkołę”, podczas których uczniowie realizując program „Gdy przyroda budzi się do życia”, poszukiwali oznak przyrody, którą fotografowali oraz wykonywali prace plastyczne w powiązaniu z okresem Postu. Nauczyciele informatyki, historii i języka polskiego współpracowali w ramach organizacji imprez upamiętniających wydarzenia historyczne, przygotowując z dziećmi wiersze, piosenki, scenografię, prezentacje multimedialne prezentowane społeczności szkolnej. Nauczyciele muzyki i języka polskiego współpracowali przy organizacji roku J. Tuwima, gdzie uczniowie wykonywali, np. wideoklipy, które zamieszczali na szkolnej stronie internetowej. Nauczyciel języka polskiego i plastyki wspólnie zorganizowali warsztaty z portretu i rzeźby w Muzeum Narodowym w Poznaniu. Dzięki realizacji projektu „Wszystkie kolory świata” UNICEF i współpracy nauczycieli plastyki, techniki i przyrody, uczniowie szyli lalki, a z pozyskanych środków z ich sprzedaży zakupiono szczepionki dla dzieci z Afryki. W ramach projektu – „Razem dla rozwoju - aktywna edukacja globalna” organizowane były ekologiczne spotkania we współpracy z nauczycielem przyrody, języka angielskiego i religii. Nauczyciele wychowania fizycznego i historii organizują rajdy piesze wspólnie z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Gnieźnie, których celem jest poznanie szlaku piastowskiego i początków państwa polskiego. Nauczyciele wskazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji a wydarzeniami w Polsce i na świecie, np. poprzez organizację przedsięwzięć „Dni Ziemi”, „Góra Grosza”, WOŚP, zbiórka nakrętek dla konkretnego dziecka, kartki dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej, organizowanie imprez z okazji roku O. Kolberga, współpracy z mediami przy konkursie fotograficznym. Szkoła pełni funkcję nie tylko edukacyjną, ale również wychowawczą i profilaktyczną, uczy w oparciu o konkretną wiedzę i metody behawioralne, które doskonaliły umiejętności społeczne, uczą kontrolować własne emocje, które przekładają się na funkcjonowanie w szkole i poza nią, przeciwdziałają nasilaniu się zaburzonym zachowaniom. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele wskazują, że podczas lekcji poruszane są zagadnienia nawiązujące do innych lekcji, m.in. na języku polskim nawiązanie do przyrody i muzyki, na zajęciach komputerowych do języka polskiego, na przyrodzie wykorzystywanie elementów języka angielskiego i matematyki.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 9

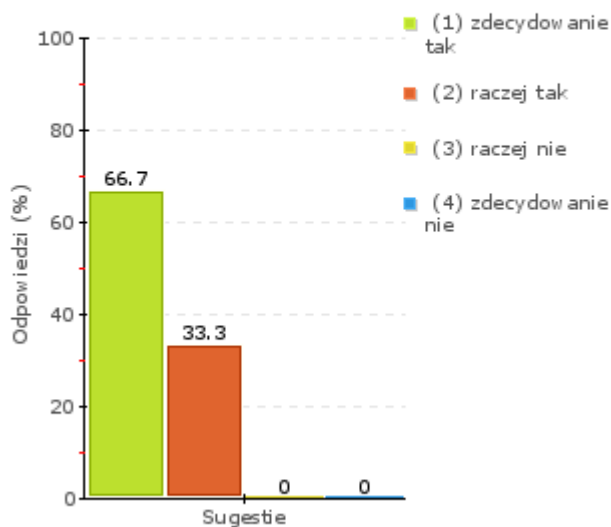


Wykres 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 9



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

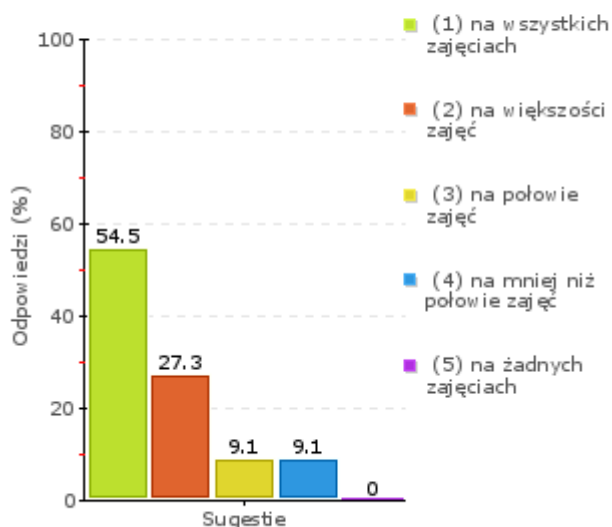
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Obserwacje lekcji (8) wskazują, że nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają wpływ uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się, m.in.: rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, tworzą atmosferę zaufania, gdzie uczeń może odważnie poprosić o wskazówki, dają możliwość zadawania pytań i udzielają odpowiedzi, stwarzają możliwość podjęcia decyzji, co do sposobu pracy/zadania, wdrażają do zaradności przez samodzielną pracę oraz stwarzają możliwość refleksji nad tym, czego się nauczyli na lekcji. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez, m.in.: pracę w grupach i w parach; współpracę przy tworzeniu mapy pojęciowej; samodzielną pracę przy komputerze; manipulowanie naturalnymi okazami przyrody; przygotowywanie stanowiska pracy; nakrywanie do stołu; samodzielne wymyślanie rytmu. Zdaniem nauczycieli, uczniowie mają wpływ kilka razy w roku na wybór tematyki zajęć, metod pracy, sposobu oceniania, zajęć pozalekcyjnych, a kilka razy w półroczu na wybór terminów testów i sprawdzianów. W opinii badanych uczniów mają oni wpływ na to, czego się uczą, sposób, w jaki pracują oraz atmosferę w klasie. Zdaniem uczniów ich osiągnięcia zależą od pracy nauczycieli i pomocy rodziców, własnego zaangażowania i pomocy kolegów, atmosfery w klasie i indywidualnych uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz stanu zdrowia i frekwencji na lekcjach.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą i mogą liczyć na wzajemną pomoc. Zdaniem nauczycieli sprawdzonym sposobem wzajemnego uczenia się uczniów od siebie są: praca w parach i w grupach, wyrażanie własnych opinii przez uczniów, ocena koleżeńska, prezentacje uczniowskie i dyskusja na forum klasy. Podczas obserwowanych lekcji (8) nauczyciele stwarzali możliwość wzajemnego uczenia się uczniów od siebie oraz sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem, w tym z własnej inicjatywy uczniów. Uczyli się od siebie wzajemnie poprzez, m.in.: doświadczanie, segregowanie naturalnych okazów przyrody, wykorzystanie różnych pomocy, pracę w zespole, odgrywane scenki sytuacyjne, wzajemną pomoc w pracy przy komputerze, podczas wspólnego układania domina obrazkowego, przygotowania stołu do posiłku. Podczas powyższych zadań uczniowie wzajemnie się obserwują, wyrażają swoje uwagi, spostrzeżenia i wzajemnie się słuchają. Niemal wszyscy uczniowie w dniu badania pracowali na lekcjach w grupach lub parach (Wykres 1j i 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

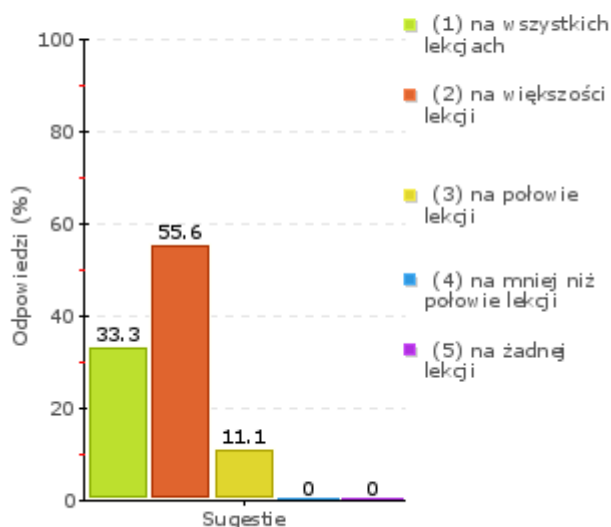
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

Liczebność: 9



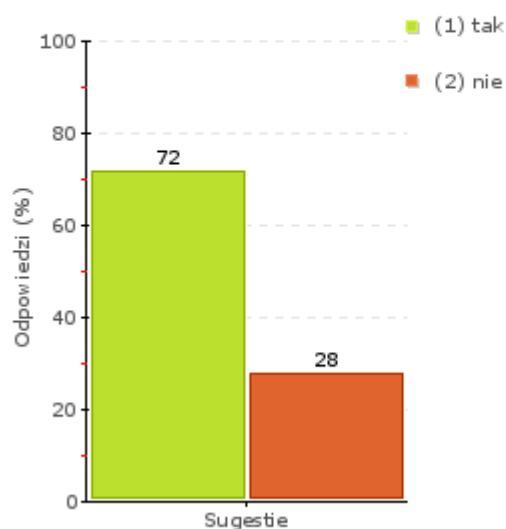
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła pracuje w oparciu o nowatorskie rozwiązania dotyczące procesu edukacyjnego i wychowawczego, które umożliwiają zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku szkolnym, na co wskazuje dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (Wykres 1j). Dotyczą one treści, metod pracy, środków dydaktycznych, współpracy z nauczycielami oraz komunikacji z uczniami i rodzicami. Uznano je za nowatorskie, ponieważ są nowością w szkole, wykraczają poza podstawę programową, opierają się na korelacji między przedmiotami. Ponadto, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, uczą i rozwijają przez działanie, np. praca metodą projektu w klasach I-III dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym („Małe kuchenne rewolucje”, „Kolorowy świat w oczach dziecka”, „Poznaję Wrześnię i okolice”). Ponadto, wprowadzono „Plan aktywności” jako wiodącą metodę pracy z uczniem autystycznym oraz „Osobisty paszport komunikacyjny” w celu lepszej komunikacji ucznia z nauczycielem. Na lekcjach języka angielskiego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wprowadzono metodę stacji zadaniowej. Zastosowano metodę terapii ręki na zajęciach rewalidacyjnych i części relaksacyjnej zajęć wychowania fizycznego. Wprowadzone rozwiązania wpłynęły na poprawę funkcjonowania społecznego uczniów, samodzielność w zakresie organizowania pracy na zajęciach, wzrost umiejętności szkolnych, pozytywny obraz dziecka, jako człowieka rozpoznawalnego posiadającego konkretne cechy charakteru i zachowania, wyzwalanie pozytywnych emocji, doświadczanie radości stworzenia czegoś nowego, rozwój sprawności manualnej, wzmocnienie koncentracji. Autorski program o charakterze arteterapeutycznym „Tworzymy siebie, tworzymy przyszłość” dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, wycisza uczniów nadpobudliwych i pobudza apatycznych, jest odpowiedzią na zainteresowanie dzieci różnymi formami twórczej kreacji.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 25



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Sława Mrożek
- Arleta Nowak

Kurator Oświaty:

.....