

# STATUT

## *Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 im. Janusza Korczaka we Wrześni*

(tekst jednolity z dnia 22 listopada 2017r.)

### ROZDZIAŁ I NAZWA SZKOŁY

#### § 1.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 im. Janusza Korczaka we Wrześni zwana w dalszej części statutu „szkołą” jest szkołą dla:
  - 1) dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz głębokim,
  - 2) dzieci z autyzmem.

#### § 2.

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 im. Janusza Korczaka we Wrześni wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.
2. Siedziba Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 im. Janusza Korczaka znajduje się we Wrześni przy ulicy Batorego 8
3. Szkoła jest szkołą publiczną o ośmioletnim cyklu kształcenia.
4. Pełna nazwa szkoły brzmi: **Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 4 im. Janusza Korczaka.**
5. W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.
6. Pieczęć urzędowa szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół nie zawiera nazwy tego zespołu.
7. Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 im. Janusza Korczaka jest dyrektorem szkoły w rozumieniu statutu.
8. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.
9. W szkole podstawowej etap edukacyjny może ulec wydłużeniu o jeden rok, jeśli opanowanie przez uczniów programowych wiadomości i umiejętności wymaga dłuższego okresu niż przewidziany w ramowych planach nauczania
10. W przypadku przedłużenia okresu nauki liczbę godzin zajęć edukacyjnych dla danego etapu edukacyjnego zwiększa się proporcjonalnie.

#### § 3.

1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Wrzesiński. Siedziba Powiatu Wrzesińskiego znajduje się we Wrześni ul. Chopina 10.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Wielkopolski Kurator Oświaty.

#### § 4.

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:
  - 3) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną nr 4 im. Janusza Korczaka we Wrześni;
  - 4) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 im. Janusza Korczaka we Wrześni;
  - 5) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,

- 6) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
- 7) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Powiat Wrzesiński

## **ROZDZIAŁ II**

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

#### **§ 5.**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa w szczególności z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. **Celem** szkoły poza celami określonymi ustawą jest w szczególności przygotowanie do życia w integracji ze społeczeństwem przez:
  - 1) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie
  - 2) doskonalenie nabytych wiadomości i umiejętności przydatnych w życiu codziennym i przygotowanie do samodzielnego życia.

#### **§ 6.**

1. Do zadań szkoły należy w szczególności:
  - 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom komfortu psychicznego i poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego oraz warunków i sytuacji sprzyjających i doskonalących ich zaradność życiową oraz niezależność w czynnościach samoobsługowych, na miarę indywidualnych możliwości uczniów,
  - 2) wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów,
  - 3) tworzenie warunków do promowania i ochrony zdrowia, kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu i rozwijaniu kondycji fizycznej,
  - 4) umożliwianie uczniom udziału w aktualnych wydarzeniach społecznych, kulturalnych i sportowych, zapewnianie możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań, zdolności i kreatywności,
  - 5) zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej także przy współpracy z wyspecjalizowanymi jednostkami, w tym z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną we Wrześni oraz innymi poradniami specjalistycznymi,
  - 6) tworzenie pozytywnie oddziaływującego środowiska wychowawczego zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym
  - 7) wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
  - 8) nawiązywanie kontaktów i współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w szczególności z: Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym, władzami samorządowymi.
2. Szkoła wykonuje swoje zadania poprzez:
  - 1) realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - 2) dostosowanie treści, metod organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania ze specjalnych form pracy takich jak: zajęcia rewalidacyjne:
    - a) usprawniania technik szkolnych,
    - b) korekcyjno-kompensacyjne,
    - c) korygujące wady mowy,
    - d) korekcyjne wad postawy
    - e) rozwijające umiejętności społeczne, w tym alternatywne sposoby komunikowania się

- 3) realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, programu wychowawczo – profilaktycznego przez zespołową działalność nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga,
- 4) organizowanie współpracy ze środowiskiem (urzędami, pracodawcami, instytucjami pomocy społecznej, placówkami kulturalnymi oraz innymi, które mogą wspomagać proces wychowawczy uczniów),
- 5) organizowanie współdziałania z rodzicami (prawnymi opiekunami) i udzielanie im pomocy w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju uczniów.

#### **§ 7.**

1. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki.
2. Rodzice mają prawo do:
  - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i w danym oddziale,
  - 2) znajomości zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
  - 3) rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, w tym m.in. postępów w nauce, przyczyn niepowodzeń i trudności w nauce,
  - 4) uzyskania porad w sprawach wychowania i dalszej edukacji.
3. Formy współpracy z rodzicami:
  - 1) konsultacje rodziców z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem,
  - 2) organizowanie spotkań i uroczystości z udziałem rodziców,
  - 3) udzielanie porad w rozwiązywaniu trudnych sytuacji materialnych i społecznych rodzin uczniów.

#### **§ 8.**

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi poprzez:
  - 1) konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego dotyczące zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej na rzecz wychowanków i ich rodzin,
  - 2) przekazywanie poradnikom informacji dotyczących potrzeb rozwojowych, problemów edukacyjnych, wychowawczych i funkcjonowania społecznego wychowanków,
  - 3) podejmowanie wspólnych działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych wychowanków.

#### **§ 9.**

1. Szkoła wspiera uczniów, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie.
2. Formy opieki i pomocy uczniom:
  - 1) pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach uczniom napotykaającym trudności w nauce,
  - 2) opieka i wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego,
  - 3) pomoc materialna.

#### **§ 10.**

1. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Podejmując działalność innowacyjną szkoła może współpracować z innymi instytucjami w szczególności działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych
3. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła może prowadzić:
  - 1) koła zainteresowań,
  - 2) zajęcia rekreacyjno-sportowe.

### **§ 11.**

1. Szkoła realizuje zadania opiekuńcze w stosunku do wszystkich uczniów, dostosowując je odpowiednio do wieku ucznia i jego rozwoju psychofizycznego
2. W celu realizacji tych zadań przyjęto następujące zasady:
  - 1) bezpośrednią opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych oraz pozalekcyjnych sprawują nauczyciele realizujący te zajęcia,
  - 2) w przypadku nieobecności nauczyciela, dyrektor wyznacza nauczyciela realizującego zastępstwo lub opiekę nad uczniami danej klasy przejmuje nauczyciel świetlicy,
  - 3) w czasie przerw opiekę nad uczniami sprawują nauczyciele dyżurni według tygodniowego planu dyżurów, który określa czas i miejsce dyżuru,
  - 4) opiekę nad uczniami reprezentującymi szkołę w turniejach, konkursach, olimpiadach oraz rozgrywkach sportowych sprawują nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora szkoły,
  - 5) w czasie wycieczek, biwaków, rajdów organizowanych przez szkołę opiekę sprawują nauczyciele; uczestniczyć mogą rodzice świadczący pomoc w organizowaniu imprezy.
3. Dla uczniów, którzy muszą przebywać w szkole przed rozpoczęciem lub po zakończeniu zajęć szkoła organizuje świetlicę.

### **§ 12.**

1. Szkoła realizuje własny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły.

### **§ 13**

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowia od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
2. Nauczyciel natychmiast reaguje na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów, stosując procedury postępowania w sytuacjach krytycznych wychowawczo, zatwierdzonych przez radę Rodziców i Radę Pedagogiczną będący częścią Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły.

## **ROZDZIAŁ III WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

### **§ 14.**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
  - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
  - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
  - 5) dostarczanie rodzicom( prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania

- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych
  - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom( prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia.
3. Rok szkolny dzielimy na dwa semestry:
    - I semestr - od 1 września do 31 stycznia
    - II semestr – od 1 lutego do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych według kalendarza.
  4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują, uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
  5. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w pkt. 4 do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
  6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
  7. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz zachowanie ucznia.
  8. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
  9. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
  10. Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.
  11. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
    - 1) bieżące
    - 2) klasyfikacyjne: - śródroczne i roczne - końcowe.
  12. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców ( prawnych opiekunów).
  13. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
  14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
  15. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

16. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
17. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
18. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
19. W klasach I-III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
20. Oceny bieżące, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

<i>ocena</i>	<i>cyfra</i>
stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny - ocena negatywna	1

W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen ze znakiem „+” oraz „-”.

21. Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.

Bieżąca ocena opisowa (klasy I-III) zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym poprzez odpowiedni wpis wg następującej skali:

Ocena	Symbol	Opis wymagań
Świetnie	Ś	Wykonujesz wszystkie polecenia nauczyciela starannie i dokładnie. Twoja praca jest samodzielna, jesteś aktywny i zainteresowany zajęciami.
Bardzo dobrze	B	Starasz się jak najlepiej wykonywać polecenia nauczyciela, pracujesz na miarę swoich możliwości. Większość zadań wykonujesz samodzielnie.
Dobrze	D	Pracujesz z niewielką pomocą nauczyciela. Zadania nie zawsze wykonujesz poprawnie.
Zadowolająco	Z	Pracujesz z pomocą i pod kontrolą nauczyciela. Wymagasz ciągłej zachęty do pracy.
Próbujesz	P	Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela masz spore trudności w wykonaniu swoich zadań.
Nie potrafisz	N	Nie rozumiesz poleceń nauczyciela, wymagasz ciągłej uwagi i pomocy. Samodzielnie nie wykonujesz zadań.

Bieżąca ocena opisowa (klasy IV-VIII) zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym poprzez odpowiedni wpis wg następującej skali:

Ocena	Symbol	Opis wymagań Uczeń:
Świetnie	Ś	Wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela starannie i dokładnie. Pracuje samodzielnie, w szybkim tempie, jest aktywny i zainteresowany zajęciami.
Bardzo dobrze	BDB	Wykonuje wszystkie zadania starannie i dokładnie. Cechuje go szybkie tempo pracy. Stara się jak najlepiej wykonać polecenia nauczyciela, pracuje na miarę swoich możliwości.
Dobrze	DB	Stara się pracować samodzielnie, lecz nie zawsze zadania wykonuje poprawnie, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela oraz pozytywnej stymulacji. Tempo pracy poprawne, nadąża za grupą.
Zadowolająco	Z	Wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela w czasie zajęć. Pracuje pod kontrolą nauczyciela. Tempo pracy poprawne. Zdarza mu się nie nadążać za grupą. Wymaga ciągłej zachęty do pracy.
Wymaga poprawy	WP	Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela popełnia błędy w czasie wykonywania zadań. Szybko się zniechęca. Tempo pracy jest wolne, nie nadąża za grupą. Wymaga specjalnej uwagi.
Jeszcze nie potrafisz	JNP	Nie rozumie poleceń nauczyciela, nie podejmuje żadnej aktywności z grupą. Wymaga indywidualnego traktowania i ciągłej pomocy nauczyciela. Realizacja zadań jest wynikiem raczej pracy nauczyciela niż ucznia.

22. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
23. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
24. Śródroczną oraz roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VIII określa się według skali:
- wzorowe
  - bardzo dobre
  - dobre
  - poprawne
  - nieodpowiednie
  - naganne

Dopuszcza się używanie następujących skrótów – wyłącznie do zapisywania bieżących ocen zachowania:

wzorowe – wz bardzo

dobre – bdb

dobre – db

poprawne - pop  
nieodpowiednie - ndp  
naganne - ng

25. W klasach I-III dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz w klasach I-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
26. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
27. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
28. Zasady klasyfikacji.
  - 1) uczeń podlega klasyfikacji:
    - a) śródrocznej i rocznej
    - b) końcowej
  - 2) klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 3) klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 4) klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w roku szkolnym na co najmniej tydzień przed zakończeniem nauki w I semestrze
  - 5) jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków
  - 6) w klasach I-III klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, zgodnie z pkt.19
  - 7) w klasach I-III klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z pkt.21
  - 8) w klasach IV-VIII klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w pkt. 20 i 24
  - 9) w klasach IV-VIII klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z pkt.21



- 10) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania- wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia
  - 11) uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej - komunikatem ustnym przez nauczyciela przedmiotowca (z adnotacją w dzienniku i zeszytach przedmiotowym). Informacja o przewidywanej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej
  - 12) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania
  - 13) uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów)
  - 14) na klasyfikację końcową składają się:
    - a) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w klasie programowo najwyższej
    - b) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych
    - c) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
29. Egzamin klasyfikacyjny.
- 1) egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt. 29.2)
  - 2) egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
  - 3) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)
  - 4) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły
  - 5) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
    - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia - jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne
  - 6) w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia
  - 7) z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin; imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w pkt.30.5); termin egzaminu klasyfikacyjnego; imię i nazwisko ucznia; zadania egzaminacyjne; ustaloną ocenę klasyfikacyjną. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
  - 8) w przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowny” albo „nieklasyfikowana”

- 9) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktów: 29.10) oraz 31.1)-31.7)
  - 10) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego negatywna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem pkt. 30.1) oraz 31.1) – 31.7)
  - 11) ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem pkt. 31.1) – 31.7.
30. Egzamin poprawkowy.
- 1) uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć
  - 2) egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
  - 3) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich
  - 4) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w skład komisji wchodzi:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
    - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne
  - 5) z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
    - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin
    - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
    - c) termin egzaminu poprawkowego
    - d) imię i nazwisko ucznia
    - e) zadania egzaminacyjne
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
  - 6) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września
  - 7) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę
  - 8) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.
31. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych
  - 2) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
  - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala, w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji
- 3) sprawdzian, o którym mowa w pkt. 31.2) przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt. 31.1). Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)
- 4) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 31.2) w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły
- 5) w skład komisji wchodzi:
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
    - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
    - d) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły- jako przewodniczący komisji
    - e) wychowawca klasy
    - f) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie
    - g) pedagog
    - h) psycholog
    - i) przedstawiciel samorządu uczniowskiego
    - j) przedstawiciel rady rodziców
- 6) z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) nazwę zajęć edukacyjnych , z których był przeprowadzony sprawdzian
    - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
    - c) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności
    - d) imię i nazwisko ucznia
    - e) zadania sprawdzające
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną
- Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- g) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
  - h) termin posiedzenia komisji
  - i) imię i nazwisko ucznia
  - j) wynik głosowania
  - k) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 7) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona

przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem pkt.30.1)

- 8) przepisy punktów 31.1) - 31.7) stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna

### 32. Promowanie.

- 1) uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem pkt. 32.2) w wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia
- 2) począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne z zastrzeżeniem pkt. 30.8)
- 3) o promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym
- 4) uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt. 32.3), nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt. 30.8)
- 5) uczeń, który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego
- 6) począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje list gratulacyjny dyrektora szkoły
- 7) uczniowi, który uczęszczał na religię do średniej ocen, o której mowa w pkt. 32.7) wlicza się także roczną ocenę klasyfikacyjną z tego przedmiotu
- 8) uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne
- 9) uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu z zastrzeżeniem pkt. 37.2) i 37.3)
- 10) uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje list gratulacyjny dyrektora szkoły
- 11) o ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.

### 33. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

- 1) pisemne
  - a) sprawdziany i testy poprzedzone syntezą materiału; podane kryteria oceniania; maksymalnie 3 w tygodniu; zapowiadane na tydzień przed ustalonym terminem; konieczny zapis w dzienniku; nie więcej niż 1 sprawdzian (test) w ciągu dnia; sprawdzone, ocenione i zrecenzowane w ciągu 1 tygodnia; przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
  - b) kartkówki: z 3 ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane; nie powinny trwać dłużej niż 15 min.; mogą być na każdej lekcji w danym dniu
  - c) dyktanda, pisanie ze słuchu

- d) prace domowe
- 2) ustne- rozmowy, dyskusje, wypowiedzi na zadany temat, recytacje, odpowiedzi na pytania
- 3) ciche czytanie ze zrozumieniem
- 4) ćwiczenia praktyczne.

34. Przyjęto następujące kryteria ocen:

procentowa	ocena	Skrót literowy
0-30%	niedostateczny	ndst
31-49%	dopuszczający	dop
50-69%	dostateczny	dst
70-90%	dobry	db
91-97%	bardzo dobry	bdb
98-100%	celujący	cel

35. Ogólne kryteria ocen:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który :

- a) w bardzo wysokim stopniu opanował wszystkie treści programowe, sprawnie posługuje się terminami i pojęciami, samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym oraz w praktyce, przy rozwiązywaniu nietypowych zagadnień, ponadto uzyskał oceny celujące z prac klasowych, ćwiczeń
- b) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania w danej klasie
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę (z różnych zajęć edukacyjnych) do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
- e) umie samodzielnie wyciągać i formułować wnioski
- f) chętnie podejmuje się prac dodatkowych
- g) jest bardzo aktywny na zajęciach

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) ma niewielkie braki w zakresie programu nauczania
- b) umie zastosować posiadane umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych
- c) myśli w sposób przyczynowo-skutkowy
- d) chętnie wypowiada się podczas zajęć
- e) d) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- f) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia dotyczące określonych zajęć edukacyjnych
- g) podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania
- h) nie potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy
- i) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- j) jest mało aktywny na lekcjach

4) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu programu nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki
  - b) wykonuje proste polecenia stosując podstawowe umiejętności (często przy pomocy nauczyciela)
  - c) nie uczestniczy aktywnie w lekcji
  - d) wykazuje chęci do współpracy z nauczycielem
- 5) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
  - b) nie rozumie prostych poleceń
  - c) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela
  - d) wykazuje braki systematyczności i chęci do pracy.
- 1) Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce. Konsultacje indywidualne dyżury nauczycieli wg harmonogramu spotkań z rodzicami ustalany każdorazowo z nowym rokiem szkolnym
- 2) konsultacje zbiorowe – wywiadówka - w ciągu roku szkolnego zaplanowane są cztery spotkania z rodzicami prowadzone przez wychowawców klas w terminach: IX, XI, II, V; w sytuacjach zagrożenia oceną negatywną przygotowuje się pisemną informację do rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej (przygotowuje wychowawca klasy, z podpisem rodzica przechowuje się w dokumentacji szkoły)
- 3) informacja w zeszytach przedmiotowych
- 4) świadectwo.
- Rodzice, którzy nie uczestniczą w większości konsultacji indywidualnych, zebrań z rodzicami, którzy nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, nie mogą w żadnym wypadku, w tym kwestionując ocenę, powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka oraz o przewidywanych dla niego ocenach semestralnych.
36. Egzamin ósmoklasisty.
- 1) W klasie VIII jest przeprowadzany egzamin obejmuje wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
  - 2) Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do egzaminu.
  - 3) Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu lub jego części, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
  - 4) Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu lub jego części w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych:
    - a) nie przystąpili do egzaminu lub danej części egzaminu, albo
    - b) przerwali daną część egzaminu, przystępują do egzaminu lub danej części egzaminu w dodatkowym terminie, w szkole, której są uczniami
  - 5) Uczeń lub jego rodzice, mają prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, w terminie 6 miesięcy od dnia wydania przez okręgową komisję egzaminacyjną zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu.
  - 6) Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły.
37. Monitorowanie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

- 1) wewnątrzszkolny system oceniania podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania
  - 2) ewaluację prowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły oraz nauczyciele w odniesieniu do przedmiotowego systemu oceniania
  - 3) metody ewaluacji stosowane w szkole :
    - a) rozmowy, wywiady i ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów
    - b) szkolne badania osiągnięć uczniów
  - 4) ewaluację dokonuje się na końcu danego etapu kształcenia.
38. Postanowienia końcowe.
- 1) ustalenia szczegółowe dotyczące przedmiotów nauczania podejmuje nauczyciele w PRZEDMIOTOWYCH SYSTEMACH OCENIANIA
  - 2) Przedmiotowe Systemy Oceniania muszą być zgodne z regulacjami prawnymi zawartymi w WSO.

## **ROZDZIAŁ IV ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE**

### **§ 15.**

1. Organami szkoły są:
  - 1) dyrektor szkoły
  - 2) rada pedagogiczna
  - 3) rada rodziców
  - 4) samorząd uczniowski

### **§ 16.**

1. **Dyrektor szkoły** jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami. Dyrektor szkoły w szczególności decyduje w sprawach:
  - 1) zatrudnienia i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
  - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
  - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.
2. Do zadań dyrektora należy w szczególności:
  - 1) kierowanie działalnością szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz,
  - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego,
  - 3) sprawowanie opieki nad wychowankami i stwarzanie warunków do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
  - 4) realizowanie uchwał rady pedagogicznej,
  - 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły,
  - 6) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
  - 7) wyznaczanie spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych opiekuna dla nauczyciela stażysty i kontraktowego (w okresie stażu).
  - 8) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę
  - 9) odpowiadanie za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia
3. W wykonywaniu swoich kompetencji współpracuje z innymi organami szkoły.
4. Zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach.

5. Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej szkoły, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.

#### § 17.

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem powołanym do opracowywania, wnioskowania i podejmowania uchwał w sprawach związanych z realizacją działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły.
4. Posiedzenia rady pedagogicznej są organizowane: przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym semestrze w związku z podejmowaniem uchwał w sprawie wyników klasyfikowania i promowania uczniów oraz w miarę bieżących potrzeb.
5. Posiedzenia rady pedagogicznej są protokołowane.
6. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
  - 1) podejmowanie uchwał w sprawie zatwierdzania planów pracy szkoły
  - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
  - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych,
  - 4) podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów
  - 5) podejmowanie uchwał w sprawie nowelizacji statutu szkoły,
  - 6) podejmowanie uchwał w sprawie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
  - 7) ustalenie regulaminu działalności rady.
  - 8) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
7. Rada pedagogiczna ponadto:
  - 1) opiniuje organizację pracy szkoły,
  - 2) opiniuje tygodniowy plan zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  - 3) opiniuje projekt planu finansowego szkoły,
  - 4) opiniuje wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
  - 5) wyraża zgodę na działanie stowarzyszeń i organizacji,
  - 6) wyznacza przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
  - 7) opiniuje przydział dodatkowych czynności dla nauczycieli,
  - 8) opiniuje dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
  - 9) przedstawione przez dyrektora programy nauczania.
8. Rada pedagogiczna podejmuje uchwały na zebraniach plenarnych zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej członków.
9. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał podjętych przez radę pedagogiczną niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwał dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ nadzorujący. Organ nadzorujący w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa. Rozstrzygnięcie organu nadzorującego jest ostateczne.
10. Rada pedagogiczna działa w oparciu o własny regulamin, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły

#### § 18.

1. W szkole działa **rada rodziców**, stanowiąca reprezentację rodziców wszystkich uczniów.
2. Rada rodziców działa w oparciu o własny regulamin.
3. Regulamin Rady Rodziców określa organizację rady oraz szczegółowe zadania wynikające z zapisów zawartych w ustawie Prawo oświatowe i nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.



4. Rada rodziców może występować do organu prowadzącego, do organu nadzorującego, dyrektora i rady pedagogicznej z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły.
5. Rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł

#### **§ 19.**

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.
3. Regulamin samorządu uczniowskiego nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
4. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.
5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:
  - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
  - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
  - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
  - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
  - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu

#### **§ 20.**

1. Każdy z organów szkoły ma możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji.
2. Organy te mają obowiązek współdziałania ze sobą w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
3. W celu wymiany informacji i współdziałania z innymi organami szkoły dyrektor organizuje, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, spotkania z przedstawicielami rady rodziców, samorządu uczniowskiego i radą pedagogiczną. Spotkania mogą odbywać się również na wniosek poszczególnych organów szkoły.
4. Sytuacje konfliktowe i sprawy sporne rozstrzygane są na spotkaniach przedstawicieli działających w szkole organów z dyrektorem.
5. Dyrektor może wstrzymać wykonanie uchwał organów szkoły, jeśli te są niezgodne z przepisami prawa lub interesami szkoły. W takim przypadku w terminie dwóch tygodni uzgadnia sposób postępowania w sprawie będącej przedmiotem sporu.
6. W przypadku braku uzgodnienia przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia organowi bezpośrednio nadzorującemu szkołę.

### **ROZDZIAŁ V ORGANIZACJA SZKOŁY**

#### **§ 21.**

1. Szczegółową organizację pracy szkoły określa arkusz organizacyjny opracowywany przez dyrektora, opiniowany przez związki zawodowe i organ sprawujący nadzór pedagogiczny i zatwierdzany przez organ prowadzący do 30 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze; liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
4. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
5. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry :  
I semestr - od 1 września do 31 stycznia,  
II semestr – od 1 lutego do ostatniego dnia nauki szkolnej według kalendarza.
6. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego może w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych .
7. W dniach wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych szkoła organizuje zajęcia wychowawczo-opiekuńcze.
8. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, niezależnie od dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych ustalonych na podstawie ust 4, dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, może za zgodą organu prowadzącego, ustalić inne dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty.

## § 22.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest **oddział**
2. **Liczba uczniów** w oddziale powinna wynosić:
  - 1) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16;
  - 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8;
  - 3) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
  - 4) w oddziale dla uczniów z autyzmem – nie więcej niż 4;
  - 5) w oddziale zorganizowanym dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności nie więcej niż 5
3. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się organizację prowadzenia zajęć edukacyjnych w oddziałach łączonych z zachowaniem odpowiednich proporcji określonych w przepisach szczegółowych.
4. Liczbę uczniów w oddziale łączonym określa pkt 2
5. Uczniom szkoły z dysfunkcją narządu ruchu uniemożliwiającą lub znacznie utrudniającą uczęszczanie do szkoły, przewlekle chorym i innym stale lub okresowo niezdolnym do nauki w warunkach szkolnych posiadającym orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie indywidualnego nauczania dyrektor szkoły organizuje dla ucznia w porozumieniu z organem prowadzącym indywidualne nauczanie na okres określony w orzeczeniu
6. Szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

## § 23.

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
4. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

#### § 24.

1. Szkoła podstawowa realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
2. W oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
3. Nauczyciel wybiera podręcznik oraz program nauczania.
4. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dopuszcza zaproponowane przez nauczycieli programy nauczania do użytku szkolnego.
5. Dyrektor szkoły podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

#### § 25.

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie klasowo – lekcyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut a zajęć rewalidacyjnych 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Pomiędzy zajęciami organizowane są przerwy, z których jedna wynosi nie mniej niż 15 minut.
4. Godzina pracy w świetlicy i bibliotece trwa 60 minut.

#### § 26.

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.
2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
  - 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
  - 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
3. Biblioteka prowadzi szkolne centrum multimedialne.
4. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:
  - 1) uczniami, poprzez:
    - a) tworzenie aktywu bibliotecznego,
    - b) informowanie o aktywności czytelniczej,
    - c) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
    - d) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
  - 2) nauczycielami i rodzicami poprzez:
    - a) informowanie o nowościach książkowych i innych,
    - b) współpraca w zakresie uzupełniania zbiorów,
    - c) wspólne przygotowywanie imprez szkolnych,

- d) umożliwienie korzystania z centrum multimedialnego,
  - e) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
- 3) innymi bibliotekami, poprzez:
- a) wspólne organizowanie zajęć edukacyjnych,
  - b) udział w konkursach organizowanych przez inne biblioteki,
  - c) organizowanie wycieczek do innych bibliotek,
  - d) prezentowanie twórczości uczniów w innych bibliotekach,
  - e) uczestnictwo w imprezach organizowanych przez inne biblioteki.

### § 27.

1. Dla uczniów, którzy muszą przebywać w szkole przed lekcjami lub po lekcjach ze względu na czas pracy rodziców lub godziny dojazdów szkoła organizuje świetlicę.
2. Godziny pracy świetlicy ustala się dostosowując je do potrzeb uczniów.
3. Ze świetlicy może korzystać każdy uczeń szkoły. Systematycznie do świetlicy uczęszczają uczniowie, których rodzice (opiekunowie) dokonają zapisu dziecka na zajęcia świetlicowe w określonych godzinach.
4. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych w zasadzie nie mniej licznych niż oddział klasowy.
5. Do zadań nauczycieli w świetlicy w szczególności należy:
  - 1) opracowanie planu pracy świetlicy szkolnej w oparciu o roczny plan pracy szkoły.
  - 2) zapewnianie dzieciom bezpiecznego pobytu w świetlicy, właściwe zorganizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
  - 3) zadbanie o wyposażenie świetlicy i stałe jej doposażanie w sprzęt i pomoce, dbanie o estetykę pomieszczenia
  - 4) skrupulatne i bieżące prowadzenie dokumentacji pracy dydaktycznej
  - 5) zaprowadzanie uczniów do stołówki na obiad i pilnowanie właściwego zachowania się uczniów w czasie posiłku, kultura jedzenia
  - 6) prowadzenie pracy dydaktycznej z grupą
  - 7) wykonywanie innych prac zleconych przez dyrektora szkoły.
6. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

### § 28.

1. Szkoła posiada wewnątrzszkolny systemu doradztwa zawodowego, który obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami /Radą Pedagogiczną/.
2. Za realizację WSDZ w szkole odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas oraz nauczyciele.
3. Kordynatorem doradztwa zawodowego w szkole jest nauczyciel doradca zawodowy.
4. Zadaniem koordynatora jest m.in.:
  - 1) planowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę we współpracy z innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w tym z wychowawcami klas;
  - 2) dokonywanie systematycznej diagnozy zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej;
  - 3) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla uczniów;
  - 4) wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom źródeł informacji na temat:
    - a) rynku pracy oraz trendów rozwojowych zawodów i zatrudnienia,
    - b) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w pracy,
    - c) możliwości dalszego kształcenia: kierunki, profile, wybór właściwej szkoły,
    - d) dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie,

- e) warunków przyjęć do różnych typów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych
  - f) programów edukacyjnych Unii Europejskiej oraz porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych;
- 5) prowadzenie indywidualnego doradztwa edukacyjnego i zawodowego dla uczniów i ich rodziców;
  - 6) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
  - 7) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych przez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, gromadzenie, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami;
  - 8) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe.

### **§ 29.**

1. W zakresie wolontariatu szkoła:
  - 1) prowadzi działania promujące ideę wolontariatu wśród uczniów;
  - 2) stwarza uczniom możliwości podejmowania działań wolontariatu organizowanych przez organizacje, stowarzyszenia, itp. działające poza szkołą na podstawie zawartych porozumień lub umów również na terenie szkoły;
  - 3) może organizować własne działania w zakresie wolontariatu i włączać w nie uczniów.
2. Działalność w zakresie wolontariatu może być wspierana przez nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.
3. Działania, o których mowa w pkt 2 i 3 wymagają pisemnej zgody rodziców ucznia.

### **§ 30.**

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wrześni oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
  - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
  - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
2. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest psycholog i pedagog szkolny.
3. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

### **§ 31.**

1. Dla zapewnienia jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
  - 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
  - 2) porad pedagoga szkolnego,
  - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
  - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
  - 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (dyżury pedagogiczne, zebrania).
2. Do obowiązków rodziców należy:

- 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania,
- 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
- 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.

#### § 32.

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.
2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.

### RODZIAŁ VI NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

#### § 33.

1. W szkole zatrudnia się:
  - 1) nauczycieli, pracowników pedagogicznych i innych specjalistów,
  - 2) pracowników administracyjnych, pracowników obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.
3. Zakres zadań nauczycieli i innych pracowników określa pisemnie dyrektor szkoły na podstawie odrębnych przepisów.

#### § 34.

1. Do zadań **wicedyrektora** należy w szczególności:
  - 1) hospitowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz troska o prawidłową realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły,
  - 2) kontrola dokumentacji,
  - 3) sporządzanie planu pracy szkoły,
  - 4) układanie tygodniowego planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
  - 5) sporządzenie planów zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
  - 6) kontrola pracy nauczycieli i innych pracowników szkoły,
  - 7) czuwanie nad całością pracy w szkole w czasie nieobecności dyrektora,
  - 8) wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora szkoły.

#### § 35.

1. Do zadań psychologa należy w szczególności:
  - 1) prowadzenie zajęć z terapii psychologicznej,
  - 2) prowadzenie badań psychologicznych służących określeniu najkorzystniejszych warunków rozwoju uczniów,
  - 3) ustalenie metod pracy umożliwiających usprawnianie, eliminowanie zaburzeń, niepowodzeń,
  - 4) sprawowanie indywidualnej opieki psychologicznej nad młodzieżą,
  - 5) opracowanie opinii psychologicznych,
  - 6) opracowanie wskazówek do pracy w ramach zajęć rewalidacyjnych z uczniami,
  - 7) udział w zespołach wychowawczych.

#### § 36.

1. Do zadań pedagoga należy w szczególności:
  - 1) prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu:

- a) ustalenia przyczyn niewłaściwych zachowań wychowanków, absencji i niepowodzeń szkolnych uczniów,
  - b) określenia kierunku i programu oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych na wychowanków,
  - c) opracowania prognozy obejmującej oczekiwane efekty zastosowanych oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych i terapeutycznych,
- 2) współpraca i konsultowanie wyników badań i obserwacji z pracownikami pedagogicznymi, ustalanie diagnozy, formułowanie opinii i wniosków w sprawach wychowanków,
  - 3) sprawowanie indywidualnej opieki nad uczniami mającymi trudności adaptacyjne w szkole,
  - 4) opracowanie wskazówek do pracy na zajęciach rewalidacyjnych z uczniami,
  - 5) współpraca z rodzicami uczniów,
  - 6) udział w zespołach wychowawczych.

### **§ 37.**

1. Do zadań nauczyciela – bibliotekarza należy w szczególności:
  - 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji,
  - 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
  - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się,
  - 4) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów,
  - 5) współpraca z innymi bibliotekami.

### **§ 38.**

1. Zakres czynności nauczyciela określa dyrektor.
2. Nauczyciel jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
3. W swoich działaniach nauczyciel jest zobowiązany do kierowania się dobrem ucznia jako wartością nadrzędną.
4. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:
  - 1) realizowanie zadań statutowych szkoły,
  - 2) rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych uczniów, we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami),
  - 3) opracowanie dla każdego ucznia i realizowanie indywidualnego programu edukacyjnego, który uwzględnia dostosowanie realizacji programu nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - 4) rzetelne realizowanie obowiązków, zwłaszcza w zakresie organizacji i przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego,
  - 5) ocenianie uczniów zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego,
  - 6) poszanowanie godności osobistej ucznia,
  - 7) wspieranie ucznia w jego rozwoju i udzielanie mu pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
  - 8) doskonalenie swoich umiejętności i podnoszenie poziomu wiedzy,
  - 9) dbanie o powierzone mu środki dydaktyczne i sprzęt szkolny.
5. Nauczyciel wykonuje inne zadania zlecone przez dyrektora w ramach realizacji programów i planów szkoły.
6. Nauczyciel odpowiada za poziom swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

### § 39.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
  - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
  - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
  - 2) planuje i organizuje różne formy życia zespołowego,
  - 3) współdziała z innymi nauczycielami w zakresie dydaktyki i wychowania,
  - 4) współpracuje z rodzicami,
  - 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką w rozpoznawaniu potrzeb, zainteresowań i trudności zdrowotnych wychowanków.

### § 40.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą **zespół**, którego zadaniem jest opiniowanie programu z zakresu kształcenia ogólnego przed dopuszczeniem go do użytku w szkole.
2. Dyrektor szkoły może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora szkoły na wniosek zespołu.

### § 41.

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
  - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
  - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania,
  - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli, współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

### § 42.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają prawo do zrzeszania się w związki zawodowe.

### § 43.

Czas i organizację pracy służby zdrowia w szkole określają odrębne przepisy.

## ROZDZIAŁ VII UCZNIOWIE SZKOŁY

### § 44.

1. Przyjmowanie do szkoły, nauka
  - 1) Uczniami szkoły są dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz autyzmem. .
  - 2) Do szkoły podstawowej **przyjmowani** są uczniowie na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, skierowania organu prowadzącego oraz pisemnego wniosku rodziców lub prawnych opiekunów.



- 3) Do szkoły podstawowej mogą uczęszczać uczniowie od 7 roku życia do ukończenia szkoły, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 lat. Zajęciami rewalidacyjno – wychowawczymi mogą być objęte dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim od 3 do 25 roku życia.
- 4) **Obowiązek szkolny dziecka** rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

#### § 45.

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Uczeń ma prawo do:
  - 1) znajomości i respektowania swoich praw,
  - 2) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  - 3) rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
  - 4) zrzeczania się w organizacjach działających w szkole,
  - 5) korzystania z wszystkich pomieszczeń szkolnych, wyposażenia pracowni, księgozbioru biblioteki zgodnie z ich przeznaczeniem,
  - 6) życzliwego i podmiotowego traktowania oraz do poszanowania godności osobistej,
  - 7) korzystania z pomocy wychowawcy, pedagoga i psychologa w trudnych sytuacjach,
  - 8) zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz higieny pracy umysłowej.
3. W przypadku naruszenia prawa ucznia, uczeń ma prawo złożyć skargę za pośrednictwem wychowawcy do dyrektora szkoły, wyspecjalizowanych służb, instytucji i stowarzyszeń zajmujących się ochroną dziecka lub do Rzecznika Praw Dziecka.

#### § 46.

1. Do **obowiązków ucznia** w ramach jego możliwości psychofizycznych należy w szczególności:
  - 1) Uczestniczenie w procesie kształcenia i rewalidacji.
  - 2) Godne, kulturalne zachowanie się na terenie szkoły i poza nią, dbanie o dobre imię szkoły.
  - 3) Szanowanie mowy ojczystej oraz poprawne wysławianie się.
  - 4) Okazywanie szacunku nauczycielom, wychowawcom oraz wszystkim pracownikom szkoły.
  - 5) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego, a w szczególności:
    - a) okazywanie szacunku kolegom i dorosłym,
    - b) przeciwstawianie się przejawom agresji i wulgarności,
    - c) poszanowanie wolności i godności osobistej drugiego człowieka,
    - d) naprawienie wyrządzonej krzywdy,
    - e) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów,
    - f) przestrzeganie zakazu palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków odurzających,
    - g) troszczenie się o pomieszczenia i otoczenie szkoły, dbanie o ich czystość, ład oraz estetykę,
    - h) poszanowanie majątku szkoły.
  - 6) Przestrzeganie warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych:
    - a) podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów i innych urządzeń elektronicznych (tabletów, dyktafonów, odtwarzaczy mp3 itp.) poza uzyciem za zgodą nauczyciela w procesie dydaktycznym
    - b) telefony i inne urządzenia elektroniczne o których mowa pkt a) powinny być wyłączone i schowane,
    - c) telefon może być używany poza zajęciami edukacyjnymi (przerwy, czas przed i po zajęciach).
  - 7) Przestrzeganie zakazu rejestrowania przy pomocy urządzeń technicznych w tym telefonu obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody dyrektora. Wyjątek stanowią sytuacje, gdy rejestrowanie obrazu lub dźwięku wykorzystane jest w celach dydaktycznych.

2. Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd zewnętrzny oraz noszenia stosownego stroju w stonowanych barwach.
3. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy.
4. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy.
5. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
6. Za szkody wyrządzone umyślnie w mieniu szkolnym odpowiadają finansowo rodzice ucznia.

#### **§ 47.**

1. Uczeń może otrzymać następujące **nagrody**:
  - 1) pochwałą ustną wychowawcy wobec klasy,
  - 2) pochwałą ustną wychowawcy na zebraniu rodziców,
  - 3) pochwałą ustną dyrektora szkoły,
  - 4) dyplom uznania,
  - 5) nagrodę ufundowaną przez radę rodziców lub samorząd uczniowski.
2. Uczniowi przysługuje prawo pisemnego odwołania się od przyznanej nagrody do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej otrzymania.

#### **§ 48.**

1. Uczeń może być **ukarany** za nieprzestrzeganie obowiązków ucznia zawartych w statucie poprzez:
  - 1) upomnienie ustne wychowawcy wobec klasy,
  - 2) upomnienie ustne dyrektora szkoły,
  - 3) pisemne upomnienie dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy,
  - 4) nagana dyrektora szkoły,
  - 5) kara przeniesienia ucznia do równoległej klasy.
2. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zastosowaniu wobec niego kary w formie informacji pisemnej.
3. Uczeń może zostać skreślony z listy uczniów za naruszenie regulaminu uczniowskiego lub za nieuczęszczanie na zajęcia edukacyjne. Skreślenie ucznia może nastąpić po uprzednim wyczerpaniu wszystkich dostępnych szkole środków wychowawczych (kontakty z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły).
4. Uczniowi przysługuje prawo pisemnego odwołania się od wymierzonej kary w terminie 7 dni od jej otrzymania.

### **Rozdział VIII KLASY GIMNAZJALNE**

#### **§ 49.**

W roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 w szkole podstawowej, prowadzone są klasy dotychczasowego gimnazjum, aż do czasu wygaszenia kształcenia.

#### **I. Cele i zadania realizowane przez klasy gimnazjalne**

#### **§ 50.**

1. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia gimnazjum poprzez:
  - 1) stwarzanie uczniom właściwych warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
  - 2) realizowanie podstawy programowej dla gimnazjum;
  - 3) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;

- 4) organizację nauczania indywidualnego dla uczniów stale lub okresowo niezdolnych do pobierania nauki w warunkach szkolnych.
2. Szkoła umożliwi rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów poprzez:
  - 1) kształcenie postawy dociekliwości i refleksyjności;
  - 2) atrakcyjny i nowatorski proces nauczania;
  - 3) realizację programów autorskich;
  - 4) organizację indywidualnego toku nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
  - 5) organizację konkursów, kółek zainteresowań i innych zajęć w ramach posiadanych przez gimnazjum środków;
  - 6) współpracę z ośrodkami kulturalnymi, sportowymi itp.
3. Szkoła zgodnie z ustalonym programem wychowawczym realizuje zadania wychowawcze kładąc nacisk by uczeń:
  - 1) służył idei demokracji w Polsce, był patriotą, znał swój kraj, był przywiązany do tradycji, kultury i symboli narodowych oraz dbał o piękno i czystość języka ojczystego;
  - 2) wykazywał postawę obywatelską, nacechowaną zdolnością do dostrzegania spraw własnego środowiska oraz podejmował działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
  - 3) doceniał wartości systemu parlamentarnego tj. sprawiedliwość społeczną, demokrację, pluralizm i podejmował działania na rzecz ich umacniania;
  - 4) dostrzegał problemy innych i udzielał im pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba;
  - 5) przejawiał umiejętności współżycia w zespole, był życzliwy, uprzejmy i odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
  - 6) miał ukształtowane różnorodne zainteresowania, pragnął je rozwijać oraz potrafił w sposób wartościowy spędzić wolny czas;
  - 7) cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów i patologii społecznych;
  - 8) cenił i szanował pracę, a powierzone sobie obowiązki wykonywał sumiennie i odpowiedzialnie oraz potrafił krytycznie ocenić wyniki własnej pracy.
4. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez stałą współpracę z rodzicami ucznia we wszystkich sferach, dbając o udzielanie wszelkich niezbędnych informacji.

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA GIMNAZJUM**

### **§ 51.**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
  - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
  - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
  - 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia.
3. Rok szkolny dzielimy na dwa semestry :
  - I semestr - od 1 września do 31 stycznia
  - II semestr – od 1 lutego do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych według kalendarza.
4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują, uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w pkt. 4 do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie rozpoczynają realizację projektu edukacyjnego, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu.
8. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz zachowanie ucznia.
9. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
10. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
11. Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.
12. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - a) bieżące
  - b) klasyfikacyjne:
    - śródroczne i roczne
    - końcowe.
13. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców ( prawnych opiekunów).
14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
15. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

16. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
17. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
18. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
19. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
20. Dyrektor może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego w przypadkach uniemożliwiających udział ucznia w realizacji tego projektu.
21. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
22. Oceny bieżące, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

<i>ocena</i>	<i>cyfra</i>
stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny - ocena negatywna	1

W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen ze znakiem „+” oraz „-”.

23. Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi. Bieżąca ocena opisowa zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym poprzez odpowiedni wpis wg następującej skali:

Ocena	Symbol	Opis wymagań Uczeń:
Świetnie	Ś	Wykonuje wszystkie zadania samodzielnie i dokładnie. Jest aktywny, poszukuje nowych zajęć, wykazuje się indywidualną inicjatywą. Pracuje w szybkim tempie. Zadania realizuje przed grupą.
Bardzo dobrze	BDB	Wykonuje wszystkie zadania samodzielnie i poprawnie, czasami podejmuje się wykonania zadań dodatkowych z własnej inicjatywy. Szybkie tempo pracy.
Dobrze	DB	Stara się pracować samodzielnie, lecz nie zawsze zadania wykonuje poprawnie, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela oraz pozytywnej stymulacji. Tempo pracy poprawne, nadąża za grupą
Zadowolająco	Z	Wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela w czasie zajęć. Pracuje pod kontrolą nauczyciela tylko w granicach poleceń. Tempo pracy na ogół poprawne. Zdarza mu się nie nadążać za grupą.
Wymaga poprawy	WP	Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela popełnia błędy w czasie wykonywania zadań. Szybko się zniechęca. Tempo pracy jest wolne. Nie nadąża za grupą. Wymaga specjalnej uwagi.
Jeszcze nie potrafisz	JNP	Nie rozumie poleceń, nie podejmuje żadnej aktywności z grupą. Wymaga indywidualnego traktowania i ciągłej pomocy nauczyciela w czasie zajęć. Realizacja zadań jest wynikiem raczej pracy nauczyciela niż ucznia.

24. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

25. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- 7) okazywanie szacunku innym osobom
- 8) udział w projekcie edukacyjnym.

26. Śródroczną oraz roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania określa się według skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

Dopuszcza się używanie następujących skrótów – wyłącznie do zapisywania bieżących ocen zachowania:

- wzorowe – wz
- bardzo dobre – bdb
- dobre – db
- poprawne – pop
- nieodpowiednie – ndp
- naganne - ng

27. Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
28. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
29. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
30. Zasady klasyfikacji.
  - 1) uczeń podlega klasyfikacji:
    - śródrocznej i rocznej
    - końcowej
  - 2) klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 3) klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - 4) klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w roku szkolnym na co najmniej tydzień przed zakończeniem nauki w I semestrze
  - 5) jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków
  - 6) klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w pkt. 22 i 26
  - 7) klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z pkt.23
  - 8) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania- wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia
  - 9) uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej - komunikatem ustnym przez nauczyciela przedmiotowca (z adnotacją w dzienniku i zeszytach przedmiotowych). Informacja o przewidywanej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w formie pisemnej
  - 10) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu

nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania

- 11) uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów)
  - 12) na klasyfikację końcową składają się:
    - a) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w klasie programowo najwyższej
    - b) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych
    - c) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
31. Egzamin klasyfikacyjny.
- 1) egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt. 31.2)
  - 2) egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
  - 3) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)
  - 4) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły
  - 5) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
    - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia - jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne
  - 6) w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia
  - 7) z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin; imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w pkt.31.5); termin egzaminu klasyfikacyjnego; imię i nazwisko ucznia; zadania egzaminacyjne; ustaloną ocenę klasyfikacyjną. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
  - 8) w przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”
  - 9) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktów: 31.10) oraz 33.1) - 33.7)
  - 10) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego negatywna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem pkt. 32.1) oraz 33.1) - 33.7)
  - 11) ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem pkt. 33.1) - 33.7)
32. Egzamin poprawkowy.
- 1) uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć
  - 2) egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych



- 3) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich
  - 4) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w skład komisji wchodzi:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły -jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
    - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne
  - 5) z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
    - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin
    - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
    - c) termin egzaminu poprawkowego
    - d) imię i nazwisko ucznia
    - e) zadania egzaminacyjne
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.  
Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
  - 6) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września
  - 7) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę
  - 8) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.
33. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych
  - 2) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
    - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
    - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala, w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji
  - 3) sprawdzian, o którym mowa w pkt. 33.2) przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt. 33.1). Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)

- 4) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 33.2) w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły
- 5) w skład komisji wchodzi:
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
    - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
    - d) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły- jako przewodniczący komisji
    - e) wychowawca klasy
    - f) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie
    - g) pedagog
    - h) psycholog
    - i) przedstawiciel samorządu uczniowskiego
    - j) przedstawiciel rady rodziców
- 6) z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) nazwę zajęć edukacyjnych , z których był przeprowadzony sprawdzian
    - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
    - c) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności
    - d) imię i nazwisko ucznia
    - e) zadania sprawdzające
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
  - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
    - g) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji
    - h) termin posiedzenia komisji
    - i) imię i nazwisko ucznia
    - j) wynik głosowania
    - k) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 7) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem pkt.32.1)
- 8) przepisy punktów 33.1) – 33.7) stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
34. Promowanie.
- 1) uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne z zastrzeżeniem pkt. 32h.8)

- 2) o promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym
  - 3) uczeń , który nie spełnił warunków określonych w pkt. 34.1), nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt. 32.8)
  - 4) uczeń , który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego
  - 5) uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje list gratulacyjny dyrektora szkoły
  - 6) uczniowi, który uczęszczał na religię do średniej ocen, o której mowa w pkt. 34.5) wlicza się także roczną ocenę klasyfikacyjną z tego przedmiotu
  - 7) uczeń kończy gimnazjum , jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne
  - 8) uczeń kończy gimnazjum jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego z zastrzeżeniem pkt.39.4) i 39.5)
  - 9) uczeń kończy gimnazjum z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje list gratulacyjny dyrektora szkoły
  - 10) o ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.
35. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- 1) pisemne
    - a) sprawdziany i testy poprzedzone syntezą materiału; podane kryteria oceniania; maksymalnie 3 w tygodniu; zapowiadane na tydzień przed ustalonym terminem; konieczny zapis w dzienniku; nie więcej niż 1 sprawdzian (test) w ciągu dnia; sprawdzone, ocenione i zrecenzowane w ciągu 1 tygodnia; przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
    - b) kartkówki: z 3 ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane; nie powinny trwać dłużej niż 15 min.; mogą być na każdej lekcji w danym dniu
    - c) dyktanda, pisanie ze słuchu
    - d) prace domowe
  - 2) ustne- rozmowy, dyskusje, wypowiedzi na zadany temat, recytacje, odpowiedzi na pytania
  - 3) ciche czytanie ze zrozumieniem
  - 4) ćwiczenia praktyczne.
36. Przyjęto następujące kryteria ocen:

procentowa	ocena	Skrót literowy
0-30%	niedostateczny	ndst
31-49%	dopuszczający	dop
50-69%	dostateczny	dst
70-90%	dobry	db
91-97%	bardzo dobry	bdb
98-100%	celujący	cel

37. Ogólne kryteria ocen:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który :

- a) w bardzo wysokim stopniu opanował wszystkie treści programowe, sprawnie posługuje się terminami i pojęciami, samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym oraz w praktyce, przy rozwiązywaniu nietypowych zagadnień, ponadto uzyskała oceny celujące z prac klasowych, ćwiczeń
- b) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania w danej klasie
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę (z różnych zajęć edukacyjnych) do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
- e) umie samodzielnie wyciągać formułować wnioski
- f) chętnie podejmuje się prac dodatkowych
- g) jest bardzo aktywny na zajęciach

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) ma niewielkie braki w zakresie programu nauczania
- b) umie zastosować posiadane umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych
- c) myśli w sposób przyczynowo-skutkowy
- d) chętnie wypowiada się podczas zajęć

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia dotyczące określonych zajęć edukacyjnych
- b) podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania
- c) nie potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy
- d) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- e) jest mało aktywny na lekcjach

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu programu nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki
- b) wykonuje proste polecenia stosując podstawowe umiejętności (często przy pomocy nauczyciela)
- c) nie uczestniczy aktywnie w lekcji
- d) wykazuje chęci do współpracy z nauczycielem

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- b) nie rozumie prostych poleceń
- c) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela
- d) wykazuje braki systematyczności i chęci do pracy.

38. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

- 1) konsultacje indywidualne - dyżury nauczycieli wg harmonogramu spotkań z rodzicami ustalonym każdorazowo z nowym rokiem szkolnym

- 2) konsultacje zbiorowe – wywiadówka - w ciągu roku szkolnego zaplanowane są cztery spotkania z rodzicami prowadzone przez wychowawców klas w terminach: IX, XI, II, V; w sytuacjach zagrożenia oceną negatywną przygotowuje się pisemną informację do rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej (przygotowuje wychowawca klasy, z podpisem rodzica przechowuje się w dokumentacji szkoły)
- 3) informacja w zeszytach przedmiotowych
- 4) świadectwo.

Rodzice, którzy nie uczestniczą w większości konsultacji indywidualnych, zebrań z rodzicami, którzy nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, nie mogą w żadnym wypadku, w tym kwestionując ocenę, powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka oraz o przewidywanych dla niego ocenach śródrocznych, rocznych i końcowych.

### 39. Egzamin gimnazjalny.

- 1) w klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- 2) egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:
  - a) w części pierwszej - humanistycznej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie
  - b) w części drugiej - matematyczno-przyrodniczej - wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii
  - c) w części trzeciej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego
- 3) egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany w terminie głównym - w kwietniu oraz w terminie dodatkowym - w czerwcu
- 4) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego
- 5) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego lub jego części, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły
- 6) uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
- 7) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym
- 8) uczniowie, o których mowa w pkt. 39.7), mogą przystąpić do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym na wniosek rodziców
- 9) uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych:
  - a) nie przystąpili do danej części egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu odpowiedniej części w ustalonym terminie, albo
  - b) przerwali daną część lub dany zakres odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego przystępują do danej części egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego w dodatkowym terminie, w szkole, której są uczniami
- 10) uczeń lub jego rodzice, mają prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, w terminie 6 miesięcy od dnia wydania przez okręgową komisję egzaminacyjną zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu
- 11) wynik egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły.

#### 40. Projekt edukacyjny

- 1) uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego
- 2) projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod
- 3) zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści
- 4) projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
  - a) wybranie tematu projektu edukacyjnego
  - b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji
  - c) wykonanie zaplanowanych działań
  - d) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego
  - e) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym
- 5) szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej
- 6) kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego
- 7) wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego
- 8) informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum
- 9) w szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego
- 10) w przypadkach, o których mowa w pkt. 40.9) na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona.”

#### 41. Monitorowanie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

- 1) wewnątrzszkolny system oceniania podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania
- 2) ewaluację prowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły oraz nauczyciele w odniesieniu do przedmiotowego systemu oceniania
- 3) metody ewaluacji stosowane w szkole :
  - a) rozmowy, wywiady i ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów
  - b) szkolne badania osiągnięć uczniów
- 4) ewaluację dokonuje się na końcu danego etapu kształcenia.

#### 42. Postanowienia końcowe.

- 1) ustalenia szczegółowe dotyczące przedmiotów nauczania podejmuje nauczyciele w PRZEDMIOTOWYCH SYSTEMACH OCENIANIA
- 2) Przedmiotowe Systemy Oceniania muszą być zgodne z regulacjami prawnymi zawartymi w WSO.

## **II. Organy właściwe dla klas gimnazjalnych i ich kompetencje**

### **§ 52.**

1. Organy klas gimnazjalnych i ich kompetencje wskazane są w rozdziale IV statutu.

### **III. Organizacja klas gimnazjalnych**

#### **§ 53.**

1. Przy organizacji klas gimnazjalnych stosuje się zapisy zawarte w rozdziale V statutu

### **IV. Nauczyciele i inni pracownicy w klasach gimnazjalnych**

#### **§ 54.**

1. Nauczyciel w klasach gimnazjalnych prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jej jakość i wyniki oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do nauczycieli i innych pracowników szkoły pracujących z klasami gimnazjalnymi zapisy rozdziału VI stosuje się odpowiednio.

### **V. Uczniowie szkoły**

#### **§ 55.**

Prawa i obowiązki uczniów klas gimnazjalnych, nagrody i kary zostały określone kolejno w § 45, § 46, § 47, § 48 .

### **VI. Postanowienia końcowe**

#### **§ 56.**

1. W klasach gimnazjalnych używa się pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Dokumentacja klas gimnazjalnych, której rodzaj i prowadzenie określają odrębne przepisy jest prowadzona i przechowywana na dotychczasowych zasadach aż do zakończenia kształcenia w tych klasach.

## **ROZDZIAŁ IX POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

#### **§ 57.**

1. Szkoła posiada własny sztandar oraz ceremoniał szkolny.
2. Poczёт sztandarowy stanowią uczniowie wyróżniający się postawą i w nauce.

#### **§ 58.**

1. Szkoła nie bierze odpowiedzialności za rzeczy pozostawione w szafkach oraz telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne.
2. Zabrania się uczniom przynoszenia do szkoły większej sumy pieniędzy lub przedmiotów wartościowych.

#### **§ 59.**

1. Dyrektor szkoły może w sprawach szczegółowych dokonać dodatkowych uregulowań obowiązujących przejściowo lub stale.
2. O wprowadzonych uregulowaniach dyrektor informuje całą społeczność szkoły.

#### **§ 60.**

Szkoła nie odpowiada za bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły i w drodze ze szkoły.

#### **§ 61.**

W szkole prowadzi się i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

## **§ 62.**

Zasady gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.

## **§ 63.**

1. Zmiany w statucie uchwała rada pedagogiczna, która może zasięgać przed ich uchwaleniem opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
2. Dyrektor po wprowadzeniu zmian w statucie opracowuje jego ujednolicony tekst, który jest dostępny w bibliotece, na stronie internetowej szkoły.
3. Sprawy nieuregulowane w statucie są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące i dotyczące tych spraw odrębne przepisy.